Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme

# CIVICO

# Promouvoir la Compétence Civique parmi les étudiants

## Guide pour les enseignants

510496-LLP-1-2010-1-IT-COMENIUS-CMP

Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme

Ce projet est financé avec le support de la Comission Européene.

Cette publication réflète seulement les opinions de l'auteur, la Commission n'étant pas responsable de l'usage de l'information qu'elle contienne.

**© Tous les droits reserve au Consotrium CIVICO: ASEV (Italie), VIA (Danemark), PF (Bulgarie), SWS (Poland)** 510496-LLP-1-2010-1-IT-COMENIUS-CMP

**© Mariana Panova, Pour la traduction en Francais**

# Contenu

**I. QUELQUES MOTS SUR LE PROJET CIVICO** ..... 6

**II. LA STRUCTURE DU GUIDE DE L'ENSEIGNANT ET SON BUT** ..... 6

**L'OBJECTIVE DU GUIDE** ..... 6

**GROUPE CIBLE** ..... 6

**LE CONCEPT DU GUIDE** ..... 7

**LA STRUCTURE DU GUIDE** ..... 7

**LA COMPETENCE CIVIQUE** ..... 9

**DOCUMENTS EUROPEENS SUR L'EDUCATION CIVIQUE** ..... 13

**L' ITALIE** ..... 15

**LA POLOGNE** ..... 17

**LA BULGARIE** ..... 18

**LE DANEMARK** ..... 20

**VI. LA STRUCTURE DES PLANS DES LEÇONS ET QUELQUES CONCEILS SUR LEUR MODE D'EMPLOI** ..... 22

**LES COMPETENCES QUE LES ELEVES PEUVENT ACQUERIR DANS LE CADRE DU GUIDE:** ..... 22

**LES ATTITUDES ET LES APTITUDES DES ELEVES QUE LE GUIDE S'EMPLOIE A SOUTENIR:** ..... 22

**LES VALEURS QUE LE GUIDE SOUHAITERAIS PROMOUVOIR AUPRES LES ETUDIANTS:** ..... 22

**VII. INDEX DES PLANS DE LEÇON PAR THÈMES** ..... 26

**VII/1. QUESTIONS D'ORDRE GÉNÉRAL - LA DÉMOCRATIE, LE DROIT, L'ÉQUITÉ** ..... 26

*1. La réalité dans laquelle nous vivons, quelques mots sur la démocratie.* ..... *26*

*2. Vivre dans un pays démocratique* ..... *30*

**VII/2 LA CITOYENNETE ET MON PAYS** ..... 32

*3. Moi, citoyen consciencieux et active de mon pays :L'histoire contemporaine de mon pays* ..... *33*

*La citoyenneté et mon pays* ..... *33*

*4. 4. Moi, citoyen consciencieux et active de mon pays : La fome de gouvernement et les règles généralesde la coexistence* ..... *35*

*La citoyenneté et mon pays* ..... *35*

*5. Moi, citoyen consciencieux et active de mon pays. Les institutions de mon pays* ..... *38*

*6. Le citoyen et son role dans la société* ..... *40*

*7. Qu'est ce que ça signifie d'etre un bon citoyen?* ..... *45*

**VII/3 COMMUNAUTE LOCALE ET GOUVENEMENT AU NIVEAU LOCAL** ..... 47

*8. Les étudiants sont des citoyens dans le système politique au niveau local* ..... *47*
*9. l' Enseignement basé sur la region commune* ..... *49*
*10. Le dialogue civique dans la communaute locale* ..... *51*
*11. "Si ça dépandait de nous... » : La participation démocratique en tant qu'exercise* ..... *53*
*12. LA VIOLENCE A L'ECOLE* ..... *55*
*13. Mon pays et les communautés locales : « Les niveaux locales du système politique et administratif"* ..... *59*
*14. Mon pays et les communautés locales": „ Ma communauté, la ville où je vis"* ..... *60*
*La communauté locale et l'auto-gouvernance* ..... *61*
*15. Mon pays et ses communautés locales. L'appareil buraucratique et technique de ma communauté* ..... *62*
*16. Nous voudrions vivre mieux – une position sociale et active* ..... *64*
**VII/4 CITIZENSHIP AND EU** ..... 66
*17. Identification des valeurs et sensibilisation* ..... *66*
*18. Europe des citoyens* ..... *70*
*19. Les valeurs olympiques Vs les idéologies du racisme - XI Jeux Olympiques (Berlin, 1936)* ..... *72*
*20. Moi, le citoyen de l'Europe: Pourquoi un Union Européen?* ..... *78*
*21. Moi, le citoyen de l'Europe" : "Etapes historiques"* ..... *81*
*22. Moi, le citoyen de l'Europe. Comment l'UE fonctionne et de quoi s'occupe elle* ..... *83*
*23. Moi le citoyen de l'Europe 2 "Le marché, l'Euro et la Banque Centrale Européénne"* ..... *85*
*24. Si j'étais citoyen d'un autre pays "jumeau" ?* ..... *89*
**VII/5 HUMAN RIGHTS AND MULTI-CULTURAL ASPECT** ..... 91
*25. LA VOIE DES LOIS: COMMENT LES LOIS SONT ELABOREES ET POURQOI ELLES EXISTENT .* ..... *91*
*26 DÉFENDRE LES DROITS DE L'HOMME: CAMPAGNE DE SENSIBILISQTION DES CITOYENS* ..... *94*
*27. Dignité et liberté* ..... *97*
*28. Egalité et solidarité"* ..... *99*
*29. La citoyenneté et la justice"* ..... *102*
*30. Différent – ça ne signifie pas nécéssairement mauvais – le problème des stéréotypes et de la discrimination dans l'activité sociale* ..... *106*
**VII/6 PROTECTION DE L'ENVIRONMENT** ..... 108
*31. Moi, citoyen responsable pour l'environment aujourd'hui et à l'avenir"* ..... *109*
*32. Les trois problèmes fondamentaux de l'environnement: „Le ménagement des déchets "* ..... *112*
*33. Trois questions fondamentaux de l'environnement : Les sources d'énergie et les eaux en tant qu'un bien public* ..... *115*
**VII/7 MEDIA AND CITIZENSHIP** ..... 117
*34. LES MEDIAS, L'INFORMATION, L'INFLUENCE AND LA COMMUNAUTE CIVILE* ..... *117*
*35. Les medias – le quatrième pouvoir* ..... *121*
*36. Qui c'est qui? - rassembler de l'information au niveau local pour le gouvernement local* ..... *125*
**VII/8 CIVIC EDUCATION IN TRADITIONAL SCHOOL SUBJECTS EXEMPLIFIED BY MATHEMATICS** ..... 127

*37.L'angle mathématique de la place locale (Hasle Torv)* ..... *127*
*38. Division au nom de la justice et de l'égalité* ..... *129*
*39. La distribution en pratique* ..... *131*
*40. Les matématiques et l'équité dans les jeux* ..... *133*
*41. Comment être frugal? - la capacité de planifier un budget.* ..... *136*

# I. QUELQUES MOTS SUR LE PROJET CIVICO

L'idée du projet intitulé «CIVICO - Promouvoir la compétence civique parmi les étudiants" a été élaborée en 2010 par un groupe de quatre institutions, basées dans quatre pays européens: l'Italie, la Bulgarie, le Danemark et la Pologne. L'objectif du projet était de familiariser les élèves des écoles secondaires et supérieures avec les connaissances civiques, d'une part, et de fournir aux enseignants des scénarios de leçons, qui les aideraient dans le processus de développement de ces compétences, de l'autre. Les objectifs, formulés de cette facon-la, reflétaient la dualité des intentions – l'élaboration d'un guide de l'enseignant et l'organization d'une campagne d'information intensive, menée dans les écoles et parmi les enseignants sur la promotion de la Compétence Civique.

En 2011 le projet CIVICO a reçu une subvention financière de l'UE au sein de Comenius - un sous-programme du Programme cadre de l'apprentissage pendant toute la vie.

Nous avons le plaisir de vous présenter ci-dessous un Guide de l'enseignant, avec 40 plans de leçons sur le sujet de l'éducation civique. Le Guide a déjà été testé dans 10 écoles dans les 4 pays européens au titre de programme pilote. Il a gagné des avis positifs, de la part des enseignants et des élèves participant au projet .

Si vous êtes intéressé à élargir vos connaissances sur le sujet de l'éducation civique, nous vous invitons à visiter le site internet http://www.civicoproject.eu.

L'index «Centre de ressources virtuel» vous offre des documents électroniques concernant le thème, disponible en 5 langues européennes - anglais, italien, bulgare, danois et polonais.
Nous vous invitons à lire ces matériaux intéressants!

Bonne lecture !

# II. LA STRUCTURE DU GUIDE DE L'ENSEIGNANT ET SON BUT

## L'objective du Guide

Le principal objectif de ce Guide est de fournir aux enseignants des écoles secondaires et des lycées des matériaux d'enseigner l'éducation civique, en particulier la compétence civique parmi les étudiants âgés de plus de quatorze ans.

## Groupe cible

Le Guide s'adresse principalement aux professeurs des collèges et des lycées. Un groupe de bénéficiaires ne se limite pas aux enseignants de matières, qui sont étroitement liées au thème de l'éducation civique comme l'éducation civique, l'histoire et les sciences sociales, etc. Les scénarios proposés peuvent également être intégrées dans les cours de sujets divers.

Le Guide peut également présenter un intérêt pour les personnes engagées avec le thème de l'éducation civique, ainsi que ceux qui peuvent contribuer à l'efficacité de l'enseignement, y compris les organisations non-gouvernementales qui travaillent avec les jeunes.

Les plans des leçons incluses dans le Guide sont destinés aux élèves âgés de 14-19. Chaque leçon contient les indications relatives à l'âge approprié des élèves.

## Le concept du Guide

L'idee du Guide

Le guide n'est pas un manuel en tant que tel, (au sens propre du mot) son caractère étant plutôt un moyen de seconder les programmes existants d'éducation et de matériaux visant l'éducation civique. Le but de ce Guide est de sensibiliser, d'encourager la réflexion et d'inspirer des actions. Il ya beaucoup de matériaux sur l'éducation civique disponibles sur le marché européen de l'enseignement, mais ils contiennent plutôt des rudiments de l'instruction civique, des éléments de connaissance d'un système politique du pays, ou des informations sur les structures de l'UE. Le but des auteurs de ce Guide, à la première place est de développer l'attitude pro-civique chez les jeunes. Il est impossible d'établir d'une maniere efficace les compétences et les attitudes civiques au moyen seulement de méthodes traditionnelles comme des conférences, des lectures et des devoirs à la maison.
L'éducation civique doit être une «école de la démocratie» - il doit dépasser le transfert unilatéral de connaissances et opter pour un modèle de l'éducation participatoire basé sur le dialogue. L'enseignant est a la foi le guide et l'intermediaire. Ceci dit, les plans des leçons présentées dans ce Guide concernent les formes actives de l'enseignement. Pendant les cours les étudiants doivent référer sur des problèmes réels de la vie civique, participer aux débats et aux sondages et se livrer dans de diverses activités sociales.

## La structure du Guide

La structure du Guide est la suivante:
Le chapitre III présente une sélection des définitions les plus populaires de l'éducation civique et des compétences civiques.
Le chapitre IV décrit en bréf l'éducation civique dans les systèmes scolaires des quatre pays partenaires - l'Italie, le Danemark, la Bulgarie et la Pologne - et la façon dont elle est enseignée.
Le chapitre V explique pourquoi l'enseignement de la compétence civique à l'école est tellement important et quelles sont les dernières directives de l'Union européenne sur cette question.

Le chapitre VI offre des instructions d'utilisation du Guide et de la maniere de systématiser les plans des leçons.

Les indexes des plans des leçons, classées par sujet et par pays d'origine s'ensuivent. Le Guide se termine par une présentation de 40 scénarios de lecons conçus pour le développement et l'amélioration des compétences civiques des élèves.

## III. QU'EST CE QUE C'EST L'ÉDUCATION CIVIQUE ET LES COMPÉTENCES CIVIQUES

La formulation la plus facile serait l'affirmation que l'éducation civique est le processus de la formation d'un citoyen. Ici se termine l'évident et de nombreux questions surgissent, les deux parties de ce concept étant ambigues.

Il serait convenable de séparer la notion de l'éducation civique, qui fait l'objet de l'enseignement, de la compétence civile, qui devrait être le résultat de l'enseignement correcte de ce sujet.

On peut trouver plusieurs définitions de ces deux concepts dans la littérature sur le sujet. Voici des exemples de quelques-unes d'entre elles:

L'éducation civique

• L'éducation civique ce sont les activités éducatives organisées, systématiques qui offrent aux jeunes et aux adultes les connaissances et les compétences nécessaires pour participer à la vie politique et sociale. L'éducation civique est un outil de démocratisation de l'Etat.

• «L'éducation civique» c'est l'éducation, la formation, la sensibilisation, l'information et les activités pour que les étudiants non seulement acquièrent des connaissances et des compétences, mais aussi des attitudes et des comportements appropriés, visant à renforcer l'exécution et la défense des droits et des devoirs, le respect de la diversité, afin de jouer un rôle actif dans une société démocratique, tout en favorisant et en protégeant la démocratie et la primauté du droit.[1]

L'éducation civique

• s'appuit sur les principes fondamentaux des droits de l'homme, la démocratie pluraliste et la prééminence du droit.

• se réfère, en particulier, aux droits et obligations, l'autonomie, la participation, l'appartenance et de respect de la diversité.

[1] Recommendation (REC 2010) du Comité des Ministres des pays mebres sur la Charte de lééducqation de citoyenneté et l'éducation des droit civiles adoptée par le Comité des ministres du Conseil de l'Europe le 11 mai 2010 pendant la session 120

• s'applique à tous les âges et couches sociales.

• son objectif est de préparer les jeunes et les adultes à participer activement à une société démocratique, de manière à renforcer la culture démocratique.

• possede une fonction instrumentale dans la lutte contre la violence, la xénophobie, le racisme, le nationalisme agressif et l'intolérance.

• contribue à la cohésion sociale, la justice sociale et le bien commun.

• renforce les efforts de la société pour maintenir ses citoyens bien informés, pour leur faire acquérir des connaissances et de les dôter des compétences démocratiques.

• doit être diversifié en fonction du contexte du patrimoine national, social, culturel et historique[2].

L'éducation civique vise à démontrer que les élèves:

• connaissent leurs droits et leurs responsabilités de citoyens, ils savent ce qu' un citoyen peut exiger des institutions publiques, quelles sont leurs responsabilités envers les autres citoyens;

• sont familiers avec le concept des droits de l'homme, reconnaissent les signes de leur dérogation, mais peuvent aussi démonstrer une opposition active et un soutien efficace pour les victimes de violations;

• comprennent et mettent en pratique le concept de gouvernement local, de la participation dans le processus de prendre des décisions et assument la responsabilité pour le bien-être des groupes et des communautés - à partir de la participation active en classe, à l'école, dans la vie de la municipalité, jusqu'au la participation consciente aux élections locales, nationales et européennes ;

• comprennent et sont guidés par des principes démocratiques, fondées sur le respect des personnes ayant des opinions différentes et prennent leurs décisions en respectant les droits des minorités.

Enfin, l'éducation civique vise d'encourager les jeunes à s'impliquer activement dans la vie de la société civile - les différents types d'ONG sociales: les associations, les clubs et les actions volontaires.
Un autre objectif important de l'éducation civique est de sensibiliser les élèves à mobiliser et à renforcer leurs efforts actifs pour éliminer les comportements négatifs tels que l'intolérance, la discrimination et l'humiliation des autres personnes dans leurs communautés locales, les écoles et les salles de classe.

La competence civique

[2] Source: Le projet de directions communes sur EO adopté pendant la 20-me session de la Conférence permanente des ministres de l'éducation du Conseil de l'Europe, Crakow, Pologne, octobre 2000

1) La compétence civique est fondée sur la connaissance des concepts de démocratie, de justice, d'égalité, de citoyenneté et de droits civils, y compris la façon dont ils sont exprimés dans la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne et les déclarations internationales et la façon dont elles sont appliquées par les différentes institutions aux niveaux local, régional, national, européen et international. Elle inclut la connaissance des événements contemporains, ainsi que les principaux événements et les tendances historiques aux niveau national, européen et mondial. En outre elle doit développer une prise de conscience des objectifs, des valeurs et des orientations des mouvements sociaux et politiques.

Les connaissances de l'intégration européenne et des structures de l'UE, des principaux objectifs et des valeurs sont également essentielles, ainsi qu'une prise de conscience de la diversité des identités culturelles en Europe. Les aptitudes aux compétences civiques tiennent à l'aptitude à s'engager concrètement avec d'autres dans le domaine public, et faire preuve de solidarité et d'intérêt pour la résolution des problèmes concernant la communauté locale ou une communaute plus large. Elles impliquent une réflexion critique et créative et la participation constructive aux activités communautaires ou de bon voisinage, ainsi que la participation dans la prise de décisions à tous les niveaux, du niveau local au niveau national et européen, en particulier à travers le vote.

Le respect incontestable des droits de l'homme, y compris l'égalité comme fondement de la démocratie, l'appréciation et la compréhension des différences entre les systèmes de valeurs des différents groupes religieux ou ethniques établissent les fondements d'une attitude positive. Cela implique la manifestation d'un sentiment d'appartenance à une localité, un pays, l'UE et l'Europe en général et au monde, et la volonté de participer à la prise de décisions démocratiques à tous les niveaux. Cela inclut également un sens de responsabilité prononcé, ainsi que la compréhension et le respect des valeurs communes nécessaires pour assurer la cohésion communautaire, tels que le respect des principes démocratiques. Une participation constructive suppose aussi des activités civiques, le soutien de la diversité, la cohésion sociale et le développement durable, et une propension à respecter les valeurs et la vie privée des autres.[3]

2) Les compétences civiques nous permettent de participer pleinement à la vie civile en s'appuyant sur la compréhension des notions sociales et politiques et les structures, mais surtout, elles nous obligent de participer d'une façon active et démocratique. Les compétences civiques représentent les connaissances des droits de l'homme et de la constitution du pays, ainsi que l'ensemble des actions gouvernementales. Elles sont aussi la compréhension des rôles et la portée de la responsabilité des institutions qui décident de la politique à l'échelon local, régional, national, européen et international (y compris le rôle politique et économique de l'Union européenne). Elles sont aussi la compréhension des notions telles que la démocratie et la citoyenneté, ainsi que les déclarations internationales, qui sont censées d'exprimer ces notions (comme la Charte des droits fondamentaux de l'Union

[3] Recommendation du Parlement européen et du Conseil de l'Europe de decembre 2006 sur les compétences clés pour l'apprentissage pendant toute la vie http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:EN:PDF

européenne). Les compétences civiques comprennent également la connaissance des plus importants événements, des tendances et des «agents de changement» dans le contexte national, de l'histoire européenne et mondiale, ainsi que la situation actuelle de l'Europe et des pays voisins. Ils se manifestent dans la participation à la vie et les activités des communautés locales, ainsi que dans la prise de décisions au niveau national et européen (par exemple en votant aux élections) et dans la capacité d'exprimer la solidarité des intérêts et une assistance pour résoudre les problèmes concernant la communauté au niveau local ou dans un contexte plus large. Enfin, les compétences civiques sont la capacité de communiquer efficacement et d'influencer les institutions publiques et la capacité d'utiliser les possibilités offertes par l'Union européenne. Les compétences sociales et civiques développent le sentiment d'appartenance à la communauté locale, le pays natal, l'Union européenne, l'Europe et le monde entiers.[4]

Les auteurs du Guide ne pretendent pas qu'une seule définition soit juste et doive être utilisée. Les choix sont nombreux pour les enseignants de différents pays, ce qui leur permet de bénéficier des scénarios proposés, quelle que soit la définition adoptée par les autorités éducatives de l'État.

## IV. POURQUOI L'ENSEIGNEMENT DE LA COMPÉTENCE CIVIQUE EST IMPORTANT ET QUELLE EST LA POSITION DES INSTITUTIONS EUROPÉENNES À CE SUJET?

La démocratie est un système largement considéré dans notre civilisation comme la meilleure et la plus conforme aux droits de l'homme, mais la démocratie est un système exigeant. Il fonctionne lorsqu'il est appliqué par les citoyens intelligents, responsables et instruits, étant en position de reconnaître non seulement le bien commun, mais aussi leur intérêt particulier. En d'autres termes, pour réussir la démocratie a besoin de la société civile.

La société civile est une société démocratique, active en public, conscient de sa mission, capable de s'organiser pour la réalisation des objectifs économiques, politiques et sociaux.

Le point de départ de toute discussion sur la société civile est un homme autonome, capable d'auto-réalisation. Une personne qui est impliquée dans des activités économiques, culturelles, civiques ou d'autres qui naissent et se développent dans les communautés locales.

La société subit des changements constants et rapides juste devant nous. Les vieux schémes de participation politique et civique diminuent en importance ou sont en procès de modification.

Le modèle actuel de plusieurs décennies de démocratie représentative cesse de remplir sa fonction.

[4] Le programme "La jeunesse en action" htpp://www.mlodziez.org.pl/program/youthpass/kompetencjekluczowe-Kompetencje spoleczne I obywatelskie

Un effet signifiant sur la dévaluation du système de la démocratie représentative s'effectue par le développement des technologies, qui se traduit par un flux plus rapide des idées (l'Internet, agent rapide, la levée des restrictions dans le domaine des communications). On parle de plus en plus d'une démocratie participatoire.

Pour participer activement dans un monde en constante évolution, afin de le changer consciemment les gens ont besoin de devenir des citoyens armés de compétences appropriées, non seulement de connaissances.

L'Union européenne a identifié et défini les compétences de base nécessaires à l'épanouissement personnel, la citoyenneté active, la cohésion sociale et l'employabilité dans une société en mutation – au nombre de huit, y compris le numéro six - la compétence civique.

La capabilité de participer d'une manière intelligente et responsable dans la vie publique est une compétence qui doit être acquise. La nature du monde moderne suggeste que les connaissances et les compétences reçues à la maison ne sont jamais assez pour la formation d'un citoyen consciencieux et efficace, nécessaire pour le developpement d'une société démocratique moderne. Des psychologues, des sociologues et des observateurs de la vie sociale souvent de posent la question de l'éducation civique. L'école est l'une des institutions chargées de l'enseignement des compétences civiques. L'école doit etre active dans l'élaboration de comportements parmi les élèves contribuant à la formation d'une activité efficace et responsable dans le monde moderne, qui favorisera en meme temps leur développement individuel et social.

Jusqu'à présent, dans le domaine de l'éducation prévalait une approche d'enseignement de l'éducation civique par le biais d'informations sur les structures de la vie sociale, politique et économique. Le développement des compétences et des attitudes était traité non seulement comme une tâche secondaire, mais aussi difficile à exécuter. Le développement de la compétence civique ne peut être limité aux classes de sciences sociales, il devrait être encouragé tout au long de l'expérience scolaire de l'élève.

Il est presque impossible d'élever de bons citoyens dans une école, où les règles de la vie sociale et l'atmosphère sont contraires aux principes de la communication ouverte et les droits de l'homme. Ce qui est important, c'est la façon dont les élèves sont traités au cours de toutes les classes, la formulation des règles claires de coexistence pour les enseignants et les étudiants, des procédures d'examination en cas de conflit et de l'implication de la communauté scolaire dans les affaires au-delà des murs de l'école.

En reconnaissant l'importance de la promotion générale de l'éducation civique, le Conseil de l'Europe a proclamé 2005 l'Année européenne de l'éducation civique, alors que 2013 doit être l'Année européenne des citoyens.

En 2005 l'un des principaux objectifs était de développer des habiletés et des attitudes civiques des élèves, ainsi que leur connaissance de la société démocratique et l'état civil, ce qui prouve que les autorités du Conseil européen ont reconnu que la compétence civique des jeunes n'est pas à un niveau satisfaisant pour le moment.

Fixer un tel objectif a également attiré l'attention sur l'importance cruciale de l'éducation formelle (scolaire) pour le développement d'une citoyenneté active et la promotion de la culture démocratique. L'éducation civique peut contribuer au développement de la pensée critique et l'aptitude à la coexistence.

Elle favorise la compréhension mutuelle, le dialogue interculturel, la solidarité et l'égalité entre les hommes et les femmes, et les relations harmonieuses au sein des nations et entre les nations. Elle contribue à renforcer les connaissances sur les valeurs et principes tels que la liberté, le pluralisme politique, les droits humains et la primauté du droit, promue par le Conseil de l'Europe. Elle aide les États membres à mettre en œuvre efficacement les instruments relatifs aux droits de l'homme, en particulier dans la mise en œuvre de la Convention européenne des droits de l'homme.

En 2013 l'un des principales demandes sera de sensibiliser le public à l'utilisation des lois et des politiques communautaires et de mobiliser les citoyens à participer activement à l'élaboration de la politique de la Communauté. La nécessité d'une telle demande résulte des recherches menées par la Commission européenne en 2010, montrant que 48% des citoyens de l'UE ne sont pas informés suffisamment de leurs droits.

## Documents europeens sur l'éducation civique

• La Déclaration et le Programme du Conseil de l'Europe sur l'éducation civique fondée sur les droits et responsabilités des citoyens de 1999

• Ce document a soutenu la promotion de la citoyenneté active et la participation à travers l'education et l'apprentissage pendant toute la vie dans divers programmes d'éducation formelle et informelle.

• Dans la Stratégie de Lisbonne, publiée en 2000, et dans le Programme de travail détaillé sur les objectifs des systèmes d'éducation et de formation en Europe en 2002, l'Union européenne a inclus une citoyenneté active dans les objectifs stratégiques, visant à faire de l'Europe «la plus concurrente et dynamique, basé sur le savoir, économie du monde, capable d'une croissance économique durable,

offrant des possibilités d'emploi plus nombreuses et de meilleure qualité et une cohésion sociale plus stable "5

• La citoyenneté active a été reconnue comme un objectif important du Processus de Bologne, qui fixe des objectifs pour l'enseignement supérieur, ainsi que la stratégie européenne pour la politique européenne LLL et sur les jeunes.

## La néssessité de former des enseignants de l'éducation civique

D'autre part, il a été confirmé que le système d'éducation offre un support limité aux enseignants effectuant l'éducation civique. C. Harrison, B. Baumgartl, stocktaking Research on Policies for Education for Democratic Citizenship and Management of Diversity in Southeast Europe (Research on civic education and diversity management in southern Europe, Strasbourg, Council of Europe, DGIV / EDU / CIT, 2001) .

Rarement, il ya eu des cas où les programmes de formation des enseignants dans le domaine de l'education covoque ont été menés dans le cadre d'un programme gouvernemental ou d'un plan politique designé pour l'EO. Le plus souvent, la formation des enseignants sur ce sujet se limite aux cours organisés indépendamment, des séminaires et des conférences, réalisées par des ONG, des instituts d'éducation et des associations professionnelles.
Les enseignants de l'école primaire ont besoin d'une préparation plus générale, alors que les enseignants des écoles secondaires favoriseront d'une préparation plus "specialisée". Il est donc important de considérer l'introduction de diverses formes de formation pour ces groupes, au niveau non suelement de l'éducation mais aussi de la formation.

[5] Réunion des ministres de l'éducation européens, Bratislava (Slovaquie, juin 2002, Le programme de travail sur les objectives des systèmes de l'éducation et de l'enseignement en Europe, un programme de travail pour la réalisation des objectives des systèmes de l'éducation et de l'enseignement en Europe htpp//europa.eu.int./comm/education/doc/official

# V. L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION CIVIQUE DANS LES QUATRE PAYS PARTENAIRES PARTICIPANT AU PROJET - L'ITALIE, LA POLOGNE, LE DANEMARK, ET LA BULGARIE

Dans de nombreux pays, l'éducation civique est consideré un sujet prioritaire.
Toutefois, la réalisation de cette priorité prend des formes très différentes. Au niveau de l'école primaire, dans la plupart des pays, il est intégré à l'enseignement d'autres matières, ou présenté comme un point de liaison. Ensuite à l'école secondaire, il peut être enseigné comme un sujet autonome obligatoire ou facultatif, ou intégré dans un ou plusieurs d'autres sujets telles que l'histoire ou la géographie. Une autre possibilité serait de l'offrir comme un thème transversal d'éducation, afin que les principes de l'éducation civique soient présents dans toutes les sujets du programme.

Ici suit le résumé concis des formes de présentation des principes de l'éducation civique dans les systèmes éducatifs des quatre pays participant au projet CIVICO – l'Italie, le Danemark, la Bulgarie et la Pologne. Les auteurs se sont concentrés sur l'éducation civique dans les écoles secondaires, car c'est le principal objet d'intérêt de ce manuel.

## L' ITALIE

En Italie, les différentes tentatives pour instituer l'enseignement de l'éducation civique, ont été effectué au cours des 60 dernières années dans le système scolaire italien.
En 1958, 10 ans après le lancement de la Constitution italienne, un premier effort afin d'introduire le thème «éducation civique» dans le progrmme des écoles primaires et secondaires a été organisé. En raison de la compléxité et de la délicatesse des questions posées, ce premier système était très faible, car il a provoqué des débats stériles, des divergences, des conflits et des raisonnement abstraits en plus une réduction considérable des horaires: seulement 2 heures par mois dans le cadre de l'enseignement de l'histoire et sans une evaluation / note spécifique. Les sujets étaient les suivants: l'organisation de l'État démocratique, le marché du travail, l'assurance nationale, la Constitution italienne, les droit et les devoirs de l'individu envers l'État.
En 1979 dans le programme du collège «L'éducation civique» a été considéré comme «un vaste domaine de liaison culturel et interdisciplinaire avec des contenus spécifiques". Le comité parents - enseignants de la classe gére ce choix, ainsi que son calendrier. Toutes les disciplines ont été considérées comme des articulations d'une formation unique: on parle de l'éducation linguistique, l'éducation historique, l'enseignement des mathématiques, etc "L'école remplit ses obligations vis-a-vis l'éducation civique a travers le contact avec le monde civil et en reconnaissant les valeurs sur

lesquelles la Constitution a été construite. Les écoles offrent l'instrument pour une évaluation critique des événements et l'experience de la démocratie en pratique à l'école.

Dans les années 1985, dans le programme de l'école primaire «Éducation à la vie démocratique» apparaît comme " l'un des principes et des objectifs de l'école élémentaire". Il "exhorte les étudiants à devenir conscients de leurs idées et de leurs actions, grâce à un comportement clair et évident, réflétant les principes de la Constitution italienne". Cette programme, proche de l'histoire et de la géographie, prévoit les études sociales "sous réserve" , afin de fournir «les instruments pour un premier niveau de connaissance de notre société dans ses caractéristiques institutionnelles et politiques, en se référant aux origines historiques et les idéaux de la Constitution en particulier ".

Pendant les années 1995 et 1996 un pas en avant a été effectué, afin de réevaluer et de relancer l'éducation civique étant dans un état fragile. Dressé devant des situations sociales et politiques complexes et urgentes (la tombée du mur de Berlin, le traité de Maastricht, la mondialisation, ...) et devant de nouveaux problèmes existentiels (les révoltes de la jeunesse, la drogue, la délinquance et, à l'autre bout du spectre, l'auto publicité et l'ambition de participer), le ministère de l'Éducation a été tenté de laisser à la discrétion de chaque école la responsabilité entière des questions d'éducation, pour qui'il trouve dans la Constitution une valeur conceptuelle et juridiques utile en vue d'affronter les questions nouvelles: une directive ministérielle a annoncé un «programme continue d'éducation civique et de culture constitutionnelle», qui n'est jamais entré en vigueur.

Une tentative vraiment nouvelle à propos de la compétence civique surgit avec une loi constitutionnelle de 2001 donnant un pouvoir plus stratégique à l'autorité locale. En 2003, un éducation basé sur le principe de la «coexistence civile» a été proposé pour chaque type d'école italienne , divisé en 6 structure d'enseignement: la citoyenneté, la sécurité du transport, l'environnement, le système de la santé publique, de la nutrition, de l'affectivité. Il devrait embrasser tous les enseignants de toutes les disciplines dans un effort coordonné et intégré pendant toute la période scolaire - au moins 12 ans - ou jusqu'à l'obtention d'une qualification professionnelle.
Le dernier essai, en ce qui concerne l'introduction du sens civique dans le système éducatif italien, est le projet de loi 2008, approuvé par le Conseil des ministres italien, qui suggère la création du sujet "Citoyenneté et Constitution» à être incorporé dans le domaine de l'histoire-géographie / social, avec un horaire individuel de 33 heures par an et d'une note séparée pour tous les classes .

## LA POLOGNE

L'effondrement du système communiste et la nécessité de renforcer les institutions d'un pays démocratique ont incité également des changements appropriés dans l'éducation civique; le premier symptôme était de retirer les éléments d'endoctrinement idéologique du sujet, qui en temps de socalisme portaient des noms différents (par exemple: l'éducation civique, l'introduction à la science de la société).

Après 1989, le sujet est surnommé dans les programmes «connaissance de la société» traité comme une possibilité pour les étudiants d'acquérir des connaissances générales sur l'Etat et le monde moderne. D'un certain sens le sujet devienne une extension de l'enseignement de l'histoire moderne, d'autant plus que le sujet soit enseigné presque exclusivement par des historiens, pour qui la durée des classes d'histoire réduit le temps de discussions sur l'histoire récente.

«Connaissance de la société» est actuellement enseigné en tant que sujet séparé dans les deux niveaux d'enseignement: l'école inter médiaire et secondaire. Ses éléments sont également présents à l'école primaire en tant que sujet intégré appelé «Histoire et société» et comme une direction éducative - l'éducation pour vivre au sens de la société, composée de trois modules: l'éducation pour la vie familiale, l'éducation régionale - patrimoine culturel des régions et l'éducation patriotique et civique.
L'éducation civique dans l'école sécondaire se compose de trois modules distincts: l'éducation à la vie familiale, l'éducation civique et l'éducation à la participation active dans la vie économique. Dans les colléges les élèves discutent des questions sociologiques liées au fonctionnement du groupe, apprennent davantage sur le système politique moderne, se familiarisent avec la Constitution polonaise. Ils se renseignent sur le fonctionnement de l'administration locale, mais aussi acquièrent des connaissance des droits de l'homme et apprennent à faire valoir ces droits quand ils sont bafoués. Les enseignants sensibilisent les élèves sur l'importance de l'éthique dans la vie publique.

Le sujet «Connaissance de la société» à l'école secondaire est plus interdisciplinaire. Il se compose des unités: sociologiques (la société), politiques (la politique), juridiques (droit) et relatif aux relations internationaux (la Pologne, l'Europe, le monde). Parmi les objectifs éducatifs mentionnés dans les programmes sont inclus: le développement d'un sentiment de responsabilité envers la société et l'État, en promouvant les vertus sociales et civiques, le patriotisme et la responsabilité pour le bien commun, l'acquisition des compétences pour comprendre et appliquer les dispositions de la loi, le renforcement de l'identité culturelle et nationale.

En 1999-2000, L'Association internationale d'éducation (IEA) a mené des études comparatives internationales de l'éducation civique, qui ont montré que parmi les 28 pays surveillés, les étudiants

polonais de 14 ans ont démonstré le plus haut niveau de connaissances civiques, mais qu'ils ne pratiquaient pas suffisamment la citoyenneté active.

**LA BULGARIE**

Un atout important de la réforme de l'éducation est l'incorporation dans les programmes scolaires bulgare de «sciences sociales, l'éducation civique et religion», un nouveau champ de la culture et de l'éducation, qui vise à élargir et à mettre l'accent sur la connaissance des problèmes importants de la modernité. Son approche est transversale. Les sujets inclus dans ce domaine éducatif sont conformes aux idées générales de la perception de l'individu en tant que partie intégrante d'une communauté démocratique civique. Toutes les matières du programme d'exercices 1-12 fournissent des possibilités de travailler vers les buts de l'éducation civique. Tout au long du cursus, les sujets suivants sont les plus proches d'un point claire à ce sujet: la patrie, le monde qui nous entoure (dans le primaire), l'homme et la société, la littérature, l'histoire et la civilisation, la géographie et l'économie, la psychologie et la logique, l'éthique et le droit, la philosophie, les langues et le monde et l'individu (dans l'enseignement secondaire).

Dans les manuels d'instruction pour l'enseignement secondaire pour l'année scolaire 2003/04, l'éducation à la citoyenneté est intégrée dans un groupe de sujets sous le titre général de «sciences sociales , culture de la citoyenneté et la sphère de l'éducation». Cette rubrique comprend les matières scolaires ayant un rôle décisif dans l'introduction des élèves aux valeurs démocratiques , l'instruction civique et ses compétences. Ces questions sont abordées dans les programmes nationaux, et sont concentrés sur l'enseignement obligatoire et extrascolaire de l'histoire et de la civilisation (années 9-12), de la géographie et de l'économie (années 9-12), de la psychologie et de la logique (année 9), de l'éthique et du droit (de 10 ans ), la philosophie (années 11-12) et de ses modules (histoire de la philosophie, la philosophie des échanges culturels et les religions du monde), la philosophie de l'art, les questions globales du monde moderne dans la philosophie de la science, et le monde et l'individu (année 12).

Les questions liées à la démocratie, les droits de l'homme, la culture de la paix et le dialogue interculturel sont au centre de la structure du programme bulgare de l'éducation à la citoyenneté. Le Décret 2 du mois de mai 2000 a approuvé les standarts d'éducation de l'Etat (normes) pour les sciences sociales et l'éducation civique. Ces documents décrivent les caractéristiques généraux de l'éducation civique (le contenu, les objectifs et les approches) et des exigences précises pour son enseignement dans les écoles d'enseignement général obligatoire. Dans leur essence, ces exigences sont des descriptions des compétences et des relations, qui constituent le cœur de l'éducation civique et que les élèves doivent acquérir au cours de la préparation scolaire obligatoire. L'objectif principal du programme contemporain est de développer des attitudes de tolérance et de respect chez les élèves envers l'identité culturelle et de la diversité, de leur enseigner les valeurs universelles, pour les rendre

parfaitement conscients de leur identité nationale ce qui leur permettrait d'établir de positives contacts interpersonnelles et interethniques .

Histoire et civilisation fait partie du schème de programmes sciences sociales et éducation civique. Il se défini comm e le moyen de l'élaboration de l'identité spirituelle et civique de l'individu. Le but est de «préparer le jeune Bulgare dans sa / son orientation, adaptation et réalisation individuel dans une société démocratique contemporaine, et de cultiver les compétences pour la participation civique active à la vie sociale, caractérisée par la diversité culturelle et la globalisation». Le rehaussement de l'activité individuelle est concidéré une valeur de référence civique dans le monde contemporain , et l'identité culturelle bulgare - traditionnellement européene. Un accent particulier est également placé sur l'orientation des valeurs. Les principes de l'enseignement de l'histoire sont les valeurs fondamentaux du monde d'aujourd'hui (droits de l'homme, la primauté du droit, des valeurs démocratiques et l'identité nationale et européenne). Un objectif important de la géographie et de l'économie (années 9-12) est d'examiner et d'évaluer l'adoption des valeurs humaines universelles dans les événements mondiaux contemporains politiques et économiques. Les sujets dans le cycle de philosophie et logique, l'éthique, et le droit et philosophie visent à guider les élèves dans leur attitude envers eux-mêmes, les autres et le monde et à contribuer à leur identification en tant que personnes autonomes et citoyens libres à travers: le developpement d'une culture civique par l'initiation aux droits inaliénables de l'homme, les valeurs de la démocratie et les moyens de participation sociale dans la vie civile; un comportement libre et responsable, basé sur le respect des droits de l'homme et les valeurs et les règles de droit démocratique, et par l'établissement d'une culture de tolérance, de coopération et de la non-violence. La psychologie et la logique pendent l'année 9 accentuent, par exemple, sur la pensée critique, le travail d'équipe, l'acceptation des différences entre les hommes et les groupes sociaux, et les compétences de vie pour un monde de diversité et de tolérance.

Le monde et l'individu (pendant l'année 12) est conçu comme un sujet d'intégration et interdisciplinaire orientée vers la pratique et la mission civique de l'éducation. Ses objectifs sont définis de façon suivante: ralier les résultats obtenus avec d'autres sujets , relatifs à l'éducation civique; étendre l'éducation à la citoyenneté au-delà des limites des disciplines scolaires, en donnant aux élèves la possibilité de démontrer leur capacité de citoyens par leur propre expérience et d'améliorer la conscience de leur propre valeur et leur responsabilité pour les actes communautaires en Bulgarie, en Europe et dans le monde entier[6] .

[6] "L'éducation à la citoyenneté dans les écoles européenes Decription du pays – la Bulgarie", publications Eurydice 2005

**LE DANEMARK**

La citoyenneté responsable fait partie de l'objectif général de l'enseignement primaire, secondaire et supérieur au Danemark, mais elle n'est pas un sujet en tant que tel. Elle peut donc être considéré comme un thème transversal.

La nature décentralisée du système éducatif danois signifie que les références à un programme national ne sont pas possibles. Le programme d'études est décidé au niveau municipal, bien qu'il y ait deux en particulier - les études sociales et l'histoire - qui contribuent à la «formation ou à l'éducation démocratique» des élèves dans l'enseignement primaire et le premier niveau de l'enseignement secondaire. Des sujets transversales sont la santé, l'éducation sexuelle et les études familiales.

Le but de l'enseignement d'études sociales à l' école primaire et le premier nivau de l'école secondaire est de:

• Développer la volonté et la capacité des élèves à comprendre la vie quotidienne dans une perspective sociale et s'impliquer activement dans une société démocratique;

• Aider les élèves à développer la conscience de l'histoire et de la société, le sens critique et les compétences dans le processus d'observation, d'analyse et d'évaluation des situations nationales et internationales et des conflits dans la société;

• Aider les élèves à participer activement au développement de la société sur la base d'un système de valeurs personnelles acquises. Ils doivent développer un sens de responsabilité pour la réalisation de tâches communes et d'acquérir des connaissances sur la société et son fondement historique.

Les études sociales sont pivotales dans quatre domaines - l'homme et l'Etat, l'homme et la société, l'homme et la culture, et l'homme et la nature. Dans l'enseignement primaire et le premier niveau secondaire inférieur, trois domaines se rapportent à l'objet de l'histoire, le passé et le présent, le temps et l'espace, et l'interprétation et la médiation / communication.

Le but de l'histoire est de:

• Renforcer chez les élèves la prise de conscience de l'histoire et de l'identité et d'accroître leur désir et leur motivation pour une participation active dans la société démocratique.

• Accroitre leur compréhension de la vie des gens et les conditions de vie à travers le temps en travaillant avec l'interaction entre le passé, le présent et l'avenir, afin d'augmenter leur compréhension

de - et leur attitude envers - leur propre culture, les cultures des autres et les relations de l'homme avec la nature;

• Donner aux élèves une vue d'ensemble - et la possibilité de s' immerger – dans des sphères de connaissances historiques, tout en tenant compte de l'idée de continuité et de changement.

En ce qui concerne les objectifs et le contenu de l'enseignement secondaire supérieur, le ministre de l'Éducation détermine les règles plus spécifiques, relatives à l'enseignement, à savoir, le contenu, la portée et la position des sujets individuels, les sujets qui sont obligatoires et le niveau auquel ils sont offerts.

Bien que tous les sujets sont censés de remplir l'objectif global de l'éducation civique, en particulier deux d'entre eux sont particulièrement convenables de remplir cette tache - l'histoire, les instructions civique et les sciences sociales.

L'objectif global de l'histoire de l'éducation civique est que les élèves continuent à développer et à affiner leur conscience historique, de sorte qu'ils se rendent compte comment les gens ne cessent pas d'interpréter le monde autour d'eux sur la base de leur compréhension du présent, leur interprétation du passé et leur orientation vers l'avenir. Cela leur permet de comprendre leur présent et de faire partie de moulage de leur propre avenir et de la société, leur donnant ainsi une base pour la participation aux processus démocratiques de la société. L'enseignement devrait s'appuyer sur le respect des droits de l'homme.

Le but des études sociales est de développer la compréhension des élèves des contextes sociétaux, et leur apprendre à utiliser des termes des sciences sociales, des théories et des méthodologies dans l'interprétation du monde. Comprendre le lien entre le potentiel individuel et le développement de la société est au cœur de l'enseignement.

Les élèves doivent avoir un aperçu du réseau complexe des relations sociales dans lesquelles les individus sont impliqués. Ils doivent également comprendre que en la société se compose de structures sociales, politiques et économiques et en constante évolution et des contextes, et que le développement de la société est déterminé à la fois par des actions intentionnelles et non intentionnelles des individus, des groupes, des institutions, des entreprises, et cette compréhension leur permet d'adopter une vision critique de la société. Ils sont encouragés à participer activement à l'enseignement et à la planification des classes, car cela leur apprend à s'impliquer dans les processus décisionnels.[7]

[7] "L'éducation à la citoyenneté dans les écoles européenes Decription du pays – le Danemark ", publications Eurydice 2005

# VI. LA STRUCTURE DES PLANS DES LEÇONS ET QUELQUES CONCEILS SUR LEUR MODE D'EMPLOI

**LES COMPETENCES QUE LES ELEVES PEUVENT ACQUERIR DANS LE CADRE DU GUIDE:**

- La capacité de comprendre le fonctionnement de notre système démocratique
- La possibilité de participer et de s'engager dans les affaires publiques / sociales
- La possibilité d'exécuter des changements à travers les actions
- La capacité d'appliquer les droits de l'homme dans la pratique quotidienne
- La capacité de résoudre les conflits de manière pacifique
- La capacité de percevoir les problèmes du point de vue des autres
- La capacité de prendre des décisions civiques
- la sensibilité écologique

**LES ATTITUDES ET LES APTITUDES DES ELEVES QUE LE GUIDE S'EMPLOIE A SOUTENIR:**

- L'activité et l'ouverture;
- Le respect des différences culturelles et sociales;
- La confiance et l'honnêteté
- Le respect de soi et des autres

**LES VALEURS QUE LE GUIDE SOUHAITERAIS PROMOUVOIR AUPRES LES ETUDIANTS:**

- Les droits de l'Homme;
- L'égalité;
- La liberté;
- La justice;
- La paix;
- Le pluralisme;
- Le développement durable.

La partie pratique du manuel se compose de 40 plans de leçon, développés par les auteurs des quatre pays partenaires - l'Italie, le Danemark, la Bulgarie et la Pologne.

Les auteurs sont conscients des differences d'enseigner l'éducation civique dans les systèmes éducatifs des différents pays européens et ils ont voulu développer des outils pédagogiques qui peuvent être utilisés par les enseignants de différents pays, quel que soit le système d'éducation. Par conséquence, les plans des leçons ne sont pas un programme d'études sur le sujet qui est unifié, cohérent et fermé. Les différents scénarios représentent une entité distincte et les activités peuvent être menées indépendamment des autres éléments du cours. Les scénarios sont également conçus de telle manière

qu'ils puissent être intégrés dans le programme actuel de l'éducation civique comme un suplément , ou ils peuvent être utilisés dans l'enseignement d'autres matières qui contiennent des éléments de l'éducation civique

Les scénarios des leçons présentés ci-dessous doivent être trans-nationale, utilisable par les enseignants de chaque pays européen, de sorte que les auteurs ont cherché à retirer les éléments purement nationaux et de leur donner une dimension universelle.

Les enseignants qui utiliseront les scénarios présentés, peuvent les appliquer directement (par exemple, en suivant le manuel), ou les adapter et les modifier en fonction de leurs besoins, par exemple pour un groupe d'étudiants d'âge différent, pour d'autres questions, etc .

Les auteurs demandent seulement d'être informé en cas qu'un nouveau script, basé sur ou inspiré par les scénarios, inclus dans le manuel Civico, a été créé - en particulier, nous demandons d'être informés lorsque les matériaux sont prévus pour publication - soit en version imprimée, ou en variant électronique .

Pour faciliter l'utilisation des scénarios proposés, les partenaires les ont divisés par thèmes. La clé pour le choix des thèmes était leur signification spéciale et la pertinence par rapport à l'enseignement de la compétence civique et la réalisation des objectifs d'apprentissage:

- Questions d'ordre général - la démocratie, le droit, l'équité
- La citoyenneté et mon pays
- Les communautés locales et l'auto-gouvernance
- La citoyenneté et l'UE
- Les droits de l'homme et les aspects multi-culturels
- La protection de l'environnement
- Les médias et la citoyenneté
- L'éducation civique dans les disciplines scolaires traditionnelles illustrées par les mathématiques

Tous les scénarios ont été élaborés en deux variantes de longueur: 45-minute (conçu principalement pour les écoles) et 90 minutes (destiné à des activités parascolaires ou des cours organisés par des ONG).

Chaque scénario suit le même modèle. Il contient des informations sur l'auteur et son pays d'origine, le titre de la leçon, l'âge recommandé des élèves, la taille du groupe et la durée de la classe. Des objectifs sous-jacents éducatives, des matériels supplémentaires nécessaires et une description du cours de la leçon du point de vue de l'enseignant et des étudiants sont également inclus. Les auteurs aussi se sont permis de suggérer des formes facultatives de l'évaluation des élèves.

# VII. INDEX DES PLANS DES LEÇON PAR THÈMES

**VII/1. QUESTIONS D'ORDRE GÉNÉRAL - LA DÉMOCRATIE, LE DROIT, L'ÉQUITÉ**
..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

La réalité dans laquelle nous vivons, quelques mots sur la démocratie. **Error! Bookmark not defined.**

Vivre dans un pays démocratique **Error! Bookmark not defined.**

**VII/2 LA CITOYENNETE ET MON PAYS..... 32**

. Moi, citoyen consciencieux et active de mon pays. „L'histoire contemporaine de mon pays" **Error! Bookmark not defined.**

АЗ, СЪЗНАТЕЛНИЯТ И АКТИВЕН ГРАЖДАНИН НА МОЯТА СТРАНА. БЛИЗКАТА ИСТОРИЯ НА СТРАНАТА МИ .ФОРМА НА УПРАВЛЕНИЕ И ОБЩИ ПРАВИЛА НА СЪВМЕСТНОТО СЪЩЕСТВУВАНЕ.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

АЗ, СЪЗНАТЕЛНИЯТ И АКТИВЕН ГРАЖДАНИН НА МОЯТА СТРАНА. ИНСТИТУЦИИТЕ НА МОЯТА СТРАНА**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINE**

Le citoyen et son role dans la sociétè **Error! Bookmark not defined.**

Qu'est ce que ça signifie d'etre un bon citoyen? **Error! Bookmark not defined.**

**VII/3 LES COMMUNAUTES LOCALES ET L'AUTO-GOUVERNANCE..... 47**

УЧЕНИКЪТ КАТО ГРАЖДАНИН НА МЕСТНАТА ПОЛИТИЧЕСКА СИСТЕМА.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

ПРЕПОДАВАНЕ ОСНОВАНО ВЪРХУ ИЗУЧАВАНЕТО НА МЕСТНИЯ РЕГИОН.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

ДА УЧАСТВАШ В ДЕМОКРАТИЧЕН ДИАЛОГ. .....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

"АКО ЗАВИСЕШЕ ОТ НАС..."ДЕМОКРАТИЧНО УЧАСТИЕ В ДЕЙСТВИЕ .....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

НАСИЛИЕТО В УЧИЛИЩЕ. .....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

МОЯТА СТРАНА И МЕСТНИТЕ Й ОБЩИНИ. МЕСТНИ НИВА НА ПОЛИТИЧЕСКАТА И АДМИНИСТРАТИВНА СИСТЕМА.**ERROR! BOOKMAR**

МОЯТА СТРАНА И МЕСТНИТЕ Й ОБЩИНИ. МОЯТА ОБЩИНА, ГРАДЪТ, В КОТО ЖИВЕЯ**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

МОЯТА СТРАНА И МЕСТНИТЕ Й ОБЩИНИ. БЮРОКРАТИЧНИЯ И ТЕХНИЧЕСКИ АПАРАТ НА МОЯТА ОБЩИНА.**ERROR! BOOKMARK NOT D**

ИСКАМЕ ДА ЖИВЕЕМ ПО-ДОБРЕ - СОЦИАЛНО АКТИВНА ПОЗИЦИЯ.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

**VII/4 LA CITOYENNETE ET L'UE..... 66**

ДА ОТКРИЯ СОБСТВЕНИТЕ СИ ЦЕННОСТИ. .....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

ЕВРОПА НА ГРАЖДАНИТЕ.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

ОЛИМПИЙСКИТЕ ЦЕННОСТИ СРЕЩУ РАСИСТКИТЕ ИДЕОЛОГИИ - XI ОЛИМПИЙСКИ ИГРИ (БЕРЛИН 1936)**ERROR! BOOKMARK NOT DE**

АЗ, ГРАЖДАНИН НА ЕВРОПА. ЗАЩО Е НУЖЕН ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ?.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

АЗ, ГРАЖДАНИН НА ЕВРОПА. ИСТОРИЧЕСКИ СТЪПКИ.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

АЗ, ГРАЖДАНИН НА ЕВРОПА 2. КАК ФУНКЦИОНИРА ЕС И С КАКВО СЕ ЗАНИМАВА...**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

АЗ, ГРАЖДАНИН НА ЕВРОПА 2. ПАЗАР, ЕВРО И ЕЦБ. .....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

АКО БЯХ ГРАЖДАНИН НА ДРУГА "ПОБРАТИМЕНА" СТРАНА.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

**VII/5 LES DROITS DE L'HOMME ET LES ASPECTS MULTI-CULTURELS..... 91**

ОТ ИДЕАТА ДО ЗАКОНА: КАК СА НАПРАВЕНИ ЗАКОНИТЕ И ЗАЩО СЪЩЕСТВУВАТ ТЕ?.**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

ДА ЗАЩИТИМ ПРАВАТА СИ:ГРАЖДАНСКИ ИНИЦИАТИВИ И КАМПАНИИ .....Error! Bookmark not defined.
АКО БЯХ ГРАЖДАНИН НА ДРУГА "ПОБРАТИМЕНА" СТРАНА. .....Error! Bookmark not defined.
ДОСТОЙНСТВО И СВОБОДА.....Error! Bookmark not defined.
РАВЕНСТВО И СОЛИДАРНОСТ. .....Error! Bookmark not defined.
ГРАЖДАНСТВО И СПРАВЕДЛИВОСТ.....Error! Bookmark not defined.
РАЗЛИЧЕН НЕ ОЗНАЧАВА ПО-ЛОШ - ПРОБЛЕМЪТ СЪС СТЕРЕОТИПИТЕ И ДИСКРИМАЦИЯТА В СОЦИАЛНАТА ДЕЙНОСТ.....Error! Bookmark not defined.

**VII/6 LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT ..... 108**

Аз, гражданин, отговорен за околната среда .днес и в бъдеще .....Error! Bookmark not defined.
ТРИ ОСНОВНИ ПРОБЛЕМА НА ОКОЛНАТА СРЕДА. Преработка на отпадъците. ...Error! Bookmark not defined.
ТРИ ОСНОВНИ ПРОБЛЕМА НА ОКОЛНАТА СРЕДА. ИЗТОЧНИЦИТЕ НА ЕНЕРГИЯ И ВОДА КАТО ОБЩО БЛАГОError! Bookmark not de

**VII/7 LES MEDIAS ET LA CITOYENNETE..... 117**

МЕДИИ И ГРАЖДАНСТВО: ИНФОРМАЦИЯ И/ИЛИ УБЕЖДАВАНЕ .....Error! Bookmark not defined.
МЕДИИТЕ - ЧЕТВЪРТАТА ВЛАСТ. .....Error! Bookmark not defined.
КОЙ КОЙ Е? ПОЛУЧАВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ ЗА ДЕЙНОСТТА НА МЕСТНО НИВО НА МЕСТНАТА ВЛАСТ .Error! Bookmark not defi

**VII/8 L'ÉDUCATION CIVIQUE DANS LES DISCIPLINES SCOLAIRES TRADITIONNELLES ILLUSTRÉES PAR LES MATHÉMATIQUES..... 127**

МАТЕМАТИЧЕСКИ ЪГЪЛ НА МЕСТНИЯ КВАДРАТ. .....Error! Bookmark not defined.
ДЕЛЕНИЕ ПО ОТНОШЕНИЕ НА РАВЕНСТВОТО И СПРАВЕДЛИВОСТТА. .....Error! Bookmark not defined.
ДЕЛЕНИЕТО НА ПРАКТИКА. .....Error! Bookmark not defined.
МАТЕМАТИКА И СПРАВЕДЛИВОСТ В ИГРИТЕ.....Error! Bookmark not defined.
Как да бъдем пестеливи? Умението за бюджетно планиране .....Error! Bookmark not defined.

# VII. INDEX DES PLANS DE LEÇON PAR THÈMES

## VII/1. QUESTIONS D'ORDRE GÉNÉRAL - LA DÉMOCRATIE, LE DROIT, L'ÉQUITÉ

| | |
|---|---|
| Titre de la leçon | **1. La réalité dans laquelle nous vivons, quelques mots sur la démocratie.** |
| **Pays partenaire:** | POLOGNE |
| **Autheur de la leçon** | Susana Reimer |
| **Thème de la leçon** | Questions d'ordre général - la démocratie, le droit, la justice |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20 – 30 élèves |
| **Age recommandé des etudiants** | 14-18 ans |
| **Temps recommendé:** | 45 min. |
| **OBJECTIVES** | • Introduction à la définition de la démocratie et de ses principes de base<br>•Compréhension approfondie des principes démocratiques<br>• Stimulation de la créativité et les compétences pour le travail d'équipe |
| **Les objectives de la leçon:** | • Après la leçon, l'élève:<br>• Liste les principes démocratiques<br>• Comprend et explique les principes démocratiques<br>• Peut utiliser des materiaux supplémentaires |
| **Resources nécessaires:** | • Définition de la démocratie (tiré du manuel ou Wikipedia)<br>• copies (un pour chaque élève) des documents décrivant les principes d'un État démocratique (tirés de Wikipedia ou d'autres sources)<br>• De petits morceaux de papier contenant un principe démocratique imprimé<br>• Boîte de carton (ou tout autre récipient duquel les élèves peuvent tirer les notes avec les principes) |

Introduction:
L'enseignant présente le sujet devant les élèves. Il leur dit que pendant la leçon ils vont explorer davantage ce que représente la démocratie.

| **Activité de l'enseignant:** | **Activité des etudiants:** |
|---|---|
| 1. Demande aux élèves ce que c'est la démocratie (les réponses sont enregistrées sur le tableau noir).<br>2. Après avoir recueilli les réponses des élèves, il parle de l'étymologie du mot «démocratie» et du lieu de la naissance de cet système politique.<br>3. Il invite les élèves à explorer en détails la façon dont la démocratie fonctionne et ses principes.<br>4. Il divise les élèves en sept équipes et leur dit de s'asseoir ensemble.<br>5. Il explique la tâche:<br>• Chaque équipe reçoit des matérielles "principes d'un Etat démocratique"<br>• Chaque équipe tire (de la boîte) un billet ; contenant | • Les élèves discutent entre eux ce qu'ils savent à propos de la démocratie.<br>• Chaque élève lit les «Principes d'un Etat démocratique."<br>• Chaque équipe tire un principe démocratique qui'il illustre d'une brève scène.<br>• En équipes, les élèves préparent la scène.<br>• Les équipes présentent devant la classe les scenes - les autres élèves doivent deviner quel est le principe illustré (la longueur de chaque scène ne doit pas exceder 1 minute) |

| | |
|---|---|
| un principe.<br>• L'équipe invente une courte scène illustrant le principe (15 min.), puis la présente devant la classe .<br>• Les autres élèves doivent deviner quel principe démocratique la scène illustre.<br>6. Ensuite, il donne à chaque élève l'article "Principes d'un État démocratique» pour la lecture indépendante<br>7. Il demande aux élèves de dresser une liste de principes pour leur équipes et de préparer de courtes scènes.<br>8. Après l'expiration du temps de travail, chaque équipe présente sa scene devant la classe | |
| Conclusion/résumé:<br>A la fin de la leçon écrivez les principes démocratiques sur le tableau noir | |
| Adresses Internet des matériaux qui seront utilisés pendant les cours - liens / articles etc | http://pl.wikipedia.org/wiki/Demokracja<br>http://pl.wikipedia.org/wiki/Zasady_pa%C5%84stwa_demokratycznego<br>Démocratie - (grec δημοκρατία démokratia «gouvernement par le peuple» vient de démos «peuple» et κρατέω krateo "Je rule»), la forme de gouvernement dans lequel la source du pouvoir est la volonté de la majorité des gens (qu'ils gèrent directement ou par l'intermédiaire de leurs représentants). La démocratie parlementaire est aujourd'hui la forme la plus répendue de la démocratie. La Constitution garantit l'existence de la démocratie (à l'exception d'Israël et la Grande-Bretagne qui n'ont pas un seul document présis pour constitution).<br>La démocratie trouve son origine dans la Grèce antique (voir: la démocratie athénienne). La Rome antique, l'Europe, l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud ont contribué au developpement de la democratie. La démocratie a été appelée la forme ultime du pouvoir et s'est largement répandue dans le monde entier<br>Source: http://pl.wikipedia.org/wiki/Demokracja<br>**Principes de l' État démocratique**<br>État démocratique - le gouvernement constitutionnel, l'Etat de droit qui applique les principes de la souveraineté populaire, du pluralisme et de la séparation des pouvoirs.<br>Principes d'un État démocratique (principes démocratiques de base):<br>1. Le règle du peuple - la source du pouvoir, c'est le peuple qui a le droit de décider et de négocier les problèmes les plus importants du pays (pouvoir indirect par l'élection du parlement, le président ou en utilisant le veto). Un Etat démocratique peut donner le droit à la désobéissance civile.<br><br>2. Principe du pluralisme - s'applique aux domaines politique, social, idéologique et économique. Le pluralisme politique permet l'existence de multiples parties et d'autres organisations politiques qui sont indépendants de l'autorité publique ou les uns des autres. Ils peuvent créer des programmes et des structures organisationnelles, avoir différentes identités idéologiques. Elle peuvent seconcurrer librement (dans le cadre de l'ordre juridique existant) pour le soutien des électeurs, qui leur permet de diriger le pays. D'autres peuvent |

| | |
|---|---|
| | consolider une opposition ou chercher d'autres moyens d'influencer la politique du gouvernement.<br><br>3. Le principe de la séparation des pouvoirs - le pouvoir d'Etat est divisé en pouvoir législatif (qui rédige les lois), exécutif (qui applique les lois en pratique) et judiciaire (qui resout des disputes en s'appuyant sur les lois).<br><br>4. Le principe de la primauté du droit - la règle de droit existe lorsque l'organisation et ses activités sont basées sur la loi. La loi décrit la relation entre les autorités et entre les autorités et les individus et les communautés morales et physiques. Dans un tel Etat l'égalité des citoyens est garantie. Tout ce qui n'est pas interdit par la loi est autorisé. Certains droits sont limités au détriment des droits d'autrui. Le peuple et l'Etat sont liés par la loi. La loi est au-dessus de l'État. Le principe de majorité est la base sur laquelle les droits civiques sont déterminés.<br><br>5. Le constitutionnalisme et le Rechtstaat (État de droit) - le constitutionnalisme est définie comme une forme de gouvernement fondé sur la Constitution et aussi l'exercice du pouvoir dans le respect des principes fondamentaux. Il est également associé à Rechtstaat - la gestion, sous réserve de la loi.<br><br>6. Le principe de la représentation - pouvoir indirect, des répésentatives sont élus au cours des élections libres et cycliques et le vote est secret. Les gens n'exerce pas leur pouvoir directement, mais à travers des réprésentants, élus par eux et responsables devant eux.<br><br>7. Le principe de la majorité gouvernementale limitée , ou pouvoir majoritaire avec du respect pour les droits des minorités - gouvernement majoritaire, à condition qu'aucune minorité n'est pas opprimée. Au début, il visait surtout les minorités religieuse (Lord Acton ne pouvait pas suivre ses études dans le Royaume-Uni parce qu'il était catholique) et les minorités ethniques, et ce n'est que récemment qu'il a commencé à s'adresser à des minorités politiques. |

Activité suggérée d'évaluation :

Discussion:

- Est-ce qu'il vous semble plus difficile ou plus facile de présenter les principes démocratiques?
- Quel était le principe le plus difficile/le plus facile à présenter? Pourquoi?
- Est-ce que vous aviez appris quelque chose de nouveau sur les principes démocratiques? Est-ce que vous les connaissiez en avant?

Demandez aux élèves de répondre (oralement ou par écrit) à la question: «Quel principe démocratique me semble le plus proche? Pourquoi? "

Indiquez les sources sur lesquelles vous avez construit votre leçon.

**Bibliographie:**


- K. A. Wojtaszczyk, Wiedza o społeczeństwie. Podręcznik. Zakres podstawowy. Wyd. WSiP , Warszawa 2004. ISBN 83-02-09146-4
- T. Żyro, Wstęp do politologii. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004. ISBN 83-01-14202-2

| | |
|---|---|
| Titre de la leçon | **2. Vivre dans un pays démocratique** |
| Pays partenaire: | Pologne |
| Auteur de la leçon: | Yaroslav Puta |
| Thème de la leçon : | Questions d'ordre général : la democratie, les lois, la justice |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20-30 étudiants – divisés en petits groupes. |
| **Age recommandé des etudiants** | 14-18 ans |
| **Temps recommendé:** | 1,5 heurs ou 2 x 45 minutes |
| OBJECTIVES: | ➢ Présentation du terme «démocratie"<br>➢ Explication de la manière de fonctionnement du choix démocratique.<br>➢ Introduction du théme des droits de vote et combien il est important qu'ils soient exercés |
| Objestives de la leçon: | ➢ Renforcer l'attitude des étudiants à participer conscieusement à la vie politique de leur ville et leur pays.<br>➢ Augementer le niveau d'activité des élèves dans la vie de l'école et de la classe.<br>➢ Créer un groupe de prise de décision dans la classe. |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feuilles de papier<br>➢ Crayons bille<br>➢ Tableau noir<br>➢ Craie ou marqueur |

Introduction:
L'enseignant donne une définition du terme «démocratie», en précisant que malgré les différents systèmes étatiques, opérant dans l'UE, essentiellement tous sont fondés sur les approches de la démocratie. (5 min)

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant : |
|---|---|
| • La première étape de la leçon est le choix. L'enseignant divise les élèves en trois groupes.<br>• Après que les trois candidats sont sélectionnés, l'enseignant annonce l'élection. Il doit consacrer cinq minutes à chaque candidat et les aider à formuler un texte bref pour promouvoir leur candidature.<br>• Après le vote, l'enseignant recueille les bulletins, compte les votes, et écrit les résultats sur le tableau noir.<br>• L'enseignant lance la discussion sur les élections. Il demande aux élèves ce qui les a guidé dans leur choix, est-ce que les informations étaient suffisantes, est-ce qu'ils ont voté pour le candidat de leur groupe, ou est-ce qu'ils ont changé d'avis - et si | • Chaque groupe choisit un représentant qui sera le candidat pour un poste dans le gouvernement provisoire de la classe (5-10 minutes)<br>• Chaque candidat examine ses arguments pour persuader la classe de voter. Les candidats écrivent de courtes discours de campagne. (15 min)<br>• Le reste de la classe prépare les bulletins de vote. Chaque élève écrit les noms de trois candidats sur le papier et met des parenthèses vides après chaque nom.<br>• Les candidats prononcent des discours dans l'ordre alphabétique selon la première lettre de leur nom de famille. (10-15 min)<br>• Après, la classe compte les bulletins pour choisir un candidat pour le poste de Premier ministre intérimaire. (5 min)<br>• Le candidat ayant obtenu le plus grand nombre de voix, compte les votes en écrivant les |

| | |
|---|---|
| c'est le cas - pourquoi.<br>• L'enseignant annonce que pendant une semaine, le gouvernement nouvellement élu prendra toutes les décisions dans la classe.<br>• L'enseignant demande aux élèves, qui sont encore divisés en trois groupes , d'écrire une proposition de règlement , visant à améliorer la performance de la classe. | résultats sur le tableau noir. (10 min)<br>• Les élèves échangent leurs opinions sur l'élection. (10 min)<br>Les étudiants peuvent désormais soumettre leurs propositions de législation - entendues comme des changement qui voudrionT voir s'effectuer dans la classe.<br>• Les groupes notent leurs idées de changements. (10-15 min)<br>• Les trois documents juridiques doivent être soumis au vote des trois membres de la classe. (5-10 min) Si la loi est adoptée (trois votes «pour» ou deux votes «pour» et un «contre»), elle sera ajoutée en forme écrite à l'ensemble des règles, créées au cours de la leçon 2 - 3. Dans le cas où elle est rejetée (trois votes «contre» ou deux votes «contre» et un «pour»), la loi ne sera pas appliquée. En cas d'égalité (1 vote "pour", 1 vote «contre» et 1 «abstention»), le vote devrait être reporté jusqu'à ce qu'il soit révisé. Si 2 ou 3 s'abstiennent de voter, le vote est annulé et les travaux sur le projet de loi continuent. |

Conclusion/résumé

A la fin de la leçon, l'enseignant dit aux élèves qu'après avoir reçu le droit de voter chacun d'entre eux va se trouver dans une situation similaire lors des élections des représentants des institutions gouvernementales dans le pays. L'enseignant insiste sur l'importance d'un choix informé et sur l'acquisition de connaissances sur le programme du candidat. (5-10 min)

Activité suggérée d'évaluation

Pendant une semaine au moins l'enseignant observe le comportement des éleves dans le contexte d'initier des changements et de collaborer avec les répresentants élus de la classe :
Insérez des materiaux d'appui - par example cas concrèts/ tàches/ illustrations e t. c.

## VII/2 LA CITOYENNETE ET MON PAYS

| | |
|---|---|
| Titre de la leçon : | **3. Moi, citoyen consciencieux et active de mon pays :L'histoire contemporaine de mon pays** |
| Thème de la leçon: | **La citoyenneté et mon pays** |
| Pays partenaire: | ITALIE |
| Auteur de la leçon: | Massimo Marconchini |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe – divisée en petits groupes |
| **Age recommandé des etudiants** | 16-17 ans |
| **Temps recommendé** | 1.5 h activité de l'enseignant + 1.5 h activité de l'étudiant |
| OBJECTIVES : | ➢ De clarifier pour eux-mêmes de moments controversés de l'histoire de leur pays. Nous nous référons à des événements dramatiques qui sont à l'origine de la situation géopolitique actuelle<br>➢ De savoir qui sont les fondateurs et les idéaux autour desquels s'est constitué l'état dans lequel les élèves vivent aujourd'hui<br>➢ Avoir une notion des questions pendantes concernant l'intégrité de l'état. |
| Objectives de la leçon: | ➢ La leçon est conçue pour des garçons et des filles des écoles europeens âgés entre 14 et 17 ans. Dans la vie quotidienne ou dans la vie à l'école, ils se sont inévitablement confrontés avec des problèmes liés à l'histoire de leur pays, sans aborder clairement et explicitement des thèmes spécifiques. |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feuilles de papier<br>➢ Crayons bille |

Introduction :
Chaque citoyen, independemment de son d'âge, devrait avoir un sentiment d'appartenance à son pays sans nationalisme et chauvinisme militant, mais avec un sens prononcé de participation consciente et active. Il est essentiel qu'il connaîsse son histoire, ses règles et l'organisation politique.

| Activité de l'enseignant : | Activité de l'étudiant : |
|---|---|
| ➢ L'enseignant explique des faits choisis de l'histoire récente.<br>➢ L'enseignant élabore sur les liens qui peuvent être dressés avec l'histoire plus elloignée.<br>➢ L'enseignant raconte la vie d'un ou plusieurs fondateurs de l'Etat. | ➢ Transition historique. Chaque groupe de travail formule une question, un opinion sur un moment décisif de l'histoire de leur pays.<br>➢ À un étape postérieur, la classe entière essaie à imaginer ce qui se serait passé si, au lieu d'une certaine décision une autre a été prise. |

Conclusion/résumé :
L'enseignant demande aux étudiants de discuter combien la connaissance du passé est importante pour l'évaluation du présent

| | |
|---|---|
| Références : sources/links internet/articles | http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_en.htm<br>L'histoire contemporaine du pays<br>La biographie d'un ou de plusieurs homes d'Etat |

Activité suggéré d'évaluation :
L'enseignant peut évaluer :

- ✓ La participation active
- ✓ La capacité à travailler dans un groupe
- ✓ La possibilité de formuler une position sur les questions soulevées par la leçon
- ✓ La capacité de travailler avec l'information (collecter, comparer, vérificer et présenter les résultats)
- ✓ Les compétences et les attitudes en termes de la position civique des étudiants sur des questions d'une importance commune.

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **4. Moi, citoyen consciencieux et active de mon pays : La fome de gouvernement et les règles généralesde la coexistence** |
| **Thème de la leçon** | **La citoyenneté et mon pays** |
| **Pays partenaire:** | Italie |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Marconchini |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe – divisée en petits groupes |
| **Age recommandé des etudiants** | 16-17 ans |
| **Temps recommendé:** | 1.5 h activité de l'enseignant + 1.5 h activité des étudiants |
| OBJECTIVES: | Les étudiants probablement n'ont pas une idée claire de ce qui constitue la forme appropriée de gouvernement de leur pays, ils ne sont pas familiers avec la constitution (ou les coutumes et les usages qui la remplacent là où elle n'existe pas sous forme écrite). La Constitution est le pivot de l'organisation de l'Etat. |
| Objectives de la leçon: | Les élèves doivent:<br>apprendre quelle est la forme institutionnelle de leur pays et ses principales caractéristiques.<br>apprendre les règles générales de la coexistence dans leur pays et les conséquences de leurs droits et obligations.<br>développer un meilleur sens de leur appartenance à la communauté nationale et se reconnaître comme citoyens portant une responsabilité plus grande.<br>Perçoivoir eux-memes comme appartenant à la gestion future de leur pays. |
| **Resources nécessaires:** | Papier<br>Stylos bille<br>Tableau noir<br>Marqueurs |

Introduction:
Chaque citoyen, sans distinction d'âge, devrait se sentir une part intégrale de son pays d'une manière réfléchie, judicieuse, sans nationalisme et chauvinisme militant, mais avec un sentiment fort et profond de participation consciente et active. Pour lui il serait essentiel de connaître son histoire, ses règles et l'organisation politique.

| Activité de l'enseignant: | Activité des étudiants: |
|---|---|
| L'enseignant présente quelque formes différentes de gouvernement, ainsi qu'une analyse de la forme de gouvernement actuelle et de la Constitution - au moins sa structure et ses principes fondamentaux<br><br>L'enseignant organise le débat entre les | Les élèves, grâce aux ressources à leur disposition, mais aussi en suivant leurs propre idées) seraient en mesure de faire une évaluation critique et argumentée du système institutionnel et de proposer d'éventuelles changements dans les prévisions de la Charte des droits. Chaque groupe proposera trois variants, que le professeur peut |

| | |
|---|---|
| élèves de la classe.<br><u>Questions pour le débat:</u><br>Quelle est la forme de gouvernement de ton pays?<br>Quelle était la forme précédente?<br>Est-ce qui'il y a une constitution en forme écrite ?<br>Marquez les passages les plus importants de la constitution. | inscrire sur le tableau et tous les élèves doivent choisir les cinq meilleurs, selon leur avis. |
| **Conclusion/resumé:**<br>L'enseignant demande aux élèves de discuter la significance d'avoir ou de ne pas avoir une constitution écrite | |
| **Documents à l'appui - weblinks / articles etc** | Les droits constitutionels. La Constitution. |
| **Activités suggérées d'évaluation de la leçon** :<br>L'enseignant peut évaluer:<br>La participation active<br>L'aptitude de formuler une position sur les questions soulevées<br>La capacité de travailler avec de l'information (collecter, comparer, vérifier et présenter les résultats)<br>Les compétences et les attitudes des étudiants en termes de leur propre comportement civile<br>Leur capacité d'utiliser de nouvelles compétences dans une situation typique | |

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **5. Moi, citoyen consciencieux et active de mon pays. Les institutions de mon pays** |
| **Pays partenaire:** | Italie |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Marconchini |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe – divisée en petits groupes |
| **Age recommandé des etudiants** | 16-17 ans |
| **Temps recommendé:** | 1.5 h activité de l'enseignant + 1.5 h activité des étudiants |
| OBJECTIVES: | ➢ Les élèves savent qui dirige leur pays, mais surtout quel est son rôle et ses fonctions.<br>➢ Les élèves connaissent la structure de leur État et de ses institutions constitutionnelles et comment leurs représentants sont élus par les citoyens.<br>➢ Les élèves font la distinction entre les pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire; ils valent (même s'ils ne sont pas d'accord) la formulation de Montesquieu, qui veut que ces pouvoirs soient séparés et indépendants.<br>➢ Les élèves savent comment des lois de leur pays sont crées et comment elles sont appliquées . Les étudiants connaissent les fonctions de gouvernement de leur pays. |
| Objectives de la leçon: | Maintenant les étudiants, grâce à leurs connaissances de l'histoire du pays, de la forme du gouvernement et de la constitution, sont en mesure d'apprendre quelle est l'organisation de leur pays, son système politique et administratif et comment il fonctionne. |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feuilles de papier<br>➢ Stylos bille |

Introduction:

Chaque citoyen, sans distinction d'âge, devrait se sentir une part intégrale de son pays d'une manière réfléchie judicieuse, sans nationalisme et chauvinisme militant, mais avec un sentiment fort et profond de participation consciente et active. Pour lui il serait essentiel de connaître son histoire, ses règles et son organisation politique.

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| L'enseignant présente l'ordre juridique constitutionnel, en accentuant sur la séparation des pouvoirs entre les institutions constitutionnelles et la façon dont ils sont définies ou sélectionnées. Une attention particulière est portée à la distinction entre les pouvoirs législatif et exécutif et les | Ma classe c'est le Parlement.<br><br>Une fois que les élèves acquièrent les connaissances et les compétences, ils peuvent tenter d'écrire une loi (une pour chaque petit groupe) concernant un problème qui les interresse et en matière de qui ils peuvent faire une contribution (avec l'aide de |

| | |
|---|---|
| differents fonctions de la proposition et de l'adoption des lois. | l'enseignant). La proposition d'une loi n'est pas seulement un exercice didactique, mais il pourrait aussi être présentée devant les institutions respectives ou devant les representants du pouvoir executif ou aux personnes, ayant des fonctions similaires. |
| Conclusion/résumé:<br><br>L'enseignant demande aux élèves de réfléchir en quoi cette leçon est importante en vue de les aider à devenir des citoyens actifs de leur pays. | |
| Réferences: sources primaires/internet links/articles e t.c. | Les droits constitutionnels. La Constitution |
| **Activités suggérées d'évaluation de la leçon** :<br><br>L'enseignant peut évaluer:<br><br>✓ La participation active<br>✓ L'aptitude de formuler une position sur les questions soulevées<br>✓ La capacité de travailler avec de l'information (collecter, comparer, vérifier et présenter les résultats)<br>✓ Les compétences et les attitudes des étudiants en termes de leur propre comportement civile<br>✓ Leur capacité d'utiliser de nouvelles compétences dans une situation typique | |

| | |
|---|---|
| Titre de la leçon : | **6. Le citoyen et son role dans la société** |
| Pays partenaire : | POLOGNE |
| Auteur de la leçon : | Susana Reimer |
| Thème des leçons : | La citoyenneté et mon pays |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20 – 30 étudiants |
| **Age recommandé des etudiants** | 14-18 ans |
| **Temps recommendé:** | 45 min |
| **OBJECTIVES :** | • Familiariser les élèves avec le concept de la société civile<br>• Attirer l'attention des élèves sur le rôle du citoyen dans le processus de renforcement de la démocratie et de la société civile<br>• Stimuler la créativité et les compétences de travail d'équipe |
| **Objectives de la leçon:** | • L'étudiant peut expliquer comment la société civile fonctionne<br>• L'étudiant peut spécifier les avantages de la vie dans une société civile<br>• L'étudiant peut spécifier quelles sont les qualités personnelles des citoyens, contribuant au développement de la société civile |
| **Resources nécessaires:** | • Articles sur la société civile ( de Wikipedia)<br>• Papier pour flipchart<br>• Marqueurs<br>• Crayons |

*Marquez la durée des sections là où il semble nécéssaire*

Introduction:

Présentez le thème de la leçon Dites aux étudiants qu'au cours de la classe il vont devenir familiers qvec ce que c'est la société civile et le role des citoyens dans une société pareille :

| Activité de l'enseignant : | Activité de l'étudiant : |
|---|---|
| 1. Distribue l'article "La société civile »<br>2. Choisie un étudiant qui le lit à voix haute.<br>3. Demande aux élèves leur avis sur la définition. L'enseignant leur demande d'exprimer de leurs propres mots ce que c'est la société civile. S'ils ont des difficultés, il leur demande ce qu'ils entendent par «auto-organisation» ou «impulsion gouvernementale». Si c'est nécessaire, il explique ces termes et donne des exemples. De la meme façon il pose aux élèves la question comment "les besoins de la société »,«l'intéret aux affaires | 1. Les élèves lisent et analysent individuellement l'article<br>" La société civile".<br>2. Les élèves travaillent en groupes et préparent une affiche représentant les citoyens de la société civile<br>3. Les groupes présentent leurs affiches. |

| | |
|---|---|
| publiques et «le sens de responsabilité» se révèlent en pratique – attire l'attention des étudiants sur les manifestations de la démocratie citées dans le texte.<br>4. Il divise les élèves en équipes (3 à 6 élèves par groupe).<br>5. Il pose aux équipes la tâche de dresser une tableau / graphique représentant le citoyen dans la société civile, en utilisant les information distribuées - quelles sont ses caractéristiques, ses activités, ses pensées, son aspect physique.<br>6. Il donne aux élèves 20 minutes pour le travail d'équipe.<br>7. Il leur demande de "présenter » brièvement leur citoyen et note les idées des élèves. | |

Conclusion /resumé

Pour conclure, demandez aux élèves quels sont les profits de vivre dans une societé civile. Notez leurs réponses sur le tableau noir

| | |
|---|---|
| **Internet sites des materiaux qu'on doit utiliser pendant les classes (materiaux supplémentaires – links/ articles e t. C.)** | http://pl.wikipedia.org/wiki/Spo%C5%82ecze%C5%84stwo_obywatelskie<br>«La société civile - une société qui se caractérise par l'activité et la capacité d'auto-organisation, et la capacité de formuler des objectives sans attendre des impulsions de la part des autorités publiques.<br>(…)<br>La principale caractéristique de la société civile est la sensibilité accrue de ses membres pour les besoins de la société et leurs aspirations de les satisfaire, qui accrut leur intéret dans les affaires publiques (collectives) et leur sens de responsabilité pour le bien-être de la société.<br>(…)<br>Des exemples de la société civile:<br>• Activité sociale<br>• Les organisations non gouvernementales (civiles à but non lucratif, qui agissent de leur propre initiative au nom de l'intérêt public.)<br>• Auto-gestion (indépendamment des décisions de l'autorité / les autorités, complémentaires au titulaire d'un tel pouvoir, par exemple les écoles, les usines ou l' Etat.<br>• Bénévolat<br>• Coopération pour le bien de la communauté<br>Développement raisonnable et durable, basée sur la gestion rationnelle des ressources naturelles et culturelles aux niveaux local et mondial, qui sont définitives, non renouvelables, ou avec une capacité limitée pour la reconstruction et la reproduction. |

Activité suggérée d'évaluation:

• Qu'avez-vous appris à propos de la société civile que vous ne saviez pas avant?

• Les réponses des élèves à la question «Quelles sont les mesures que je pourrais / voudrais faire pour contribuer au renforcement de la société civile?"

| | |
|---|---|
| Titre de la leçon: | **7. Qu'est ce que ça signifie d'etre un bon citoyen?** |
| Pays partenaire: | POLOGNE |
| Auteur de la leçon : | Yaroslav Puta |
| Theme de la leçon : | La communauté civile et mon pays |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20-30 étudiants – divisés en petits groupes. |
| **Age recommandé des etudiants** | 14 – 18 ans |
| **Temps recommendé:** | 45 min |
| OBJECTIVES: | ➢ De sensibiliser les élèves dans le contexte à devenir des citoyens actifs. |
| Objectives de la leçon: | ➢ Parvenir à une définition du terme "citoyen"<br>➢ Familiariser les élèves avec les obligations du citoyen<br>➢ Activiser la participation civile des élèves |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feuilles de papier<br>➢ Stylos bille<br>➢ Tableau noir<br>➢ Craie ou marqueur |

Introduction:
L'enseignant distribue des feuilles de papier et des stylos aux élèves et écrit le mot «citoyen» sur le tableau noir. Puis il / elle demande aux participants d'écrire leurs associations avec ce mot (5 min). Après avoir terminé la tâche, chaque étudiant présente les significations qu'il a enregistrées devant la classe.L' enseignant et les élèves s'abstiendront de commentaires critiques. Après que le dernier élève présente ses pensées, l'enseignant cite la définition du terme «citoyenneté». (5 min)

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| ➢ L'enseignant divise la classe en groupes de 5-6 éleves est leur procure des feuilles de papier et des stylos. Il leur demande de décrire en bref les actions désirables et les actions indésirable du citoyen<br>➢ L'enseignant demande aux élèves de présenter leur réponses<br>➢ L'enseignant demande aux élèves d'énumérer individuellement deux vertus civiques qu'ils croient posseder<br>➢ L'enseignant ramasse les reponses et généralise les résultats sur le tableau noir. Après il/elle entame une discussion ouverte aves les élèves si les vertues mentionnées se rencontre fréquemment | ➢ Chaque groupe choisit un d'entre eux qui prend des notes. Les élèves dresse une liste des traits « du bon citoyen » (la coté gauche de la liste) et du « mauvais citoyen » (en droite) (10 min.)<br>➢ Chaque groupe présente son travail<br>➢ Chaque élève nome deux vertus civiques et donne ses réponses en forme écrite à l'enseignant (5 min.)<br>➢ Dans une discussion de groupe, les élèves partagent leurs réflexions sur les vertus civiques et les diverses difficultés à les atteindre. (10 min) |

Conclusion/résume
L'enseignant résume les conclusions tirées des tâches accomplies, en soulignant l'importance de la

| |
|---|
| participation active dans le développement des vertus civiques personneles. Il demande aux élèves de dresser leur propre calendrier pour décrire leurs activités sociales hebdomadaires en les appréciant comme désirable ou indésirable. (5 min) |
| References: sources principales/internet links, articles e t.c. |
| Activités recommandées pour évaluer les résultats:<br>L'enseignant commence une conversation avec les étudiants à propos de leurs observations de la vie sociale quotidienne, les relations humaines et leur propre comportement dans le contexte du comportement civile. En outre, l'enseignant lit les descriptions des étudiants qui acceptent de partager leur travail avec lui, et organise des entretiens individuels au sujet de leurs observations. |
| Insèrez des materiaux de support – descriptions de cas concréts/taches/ilustrations e t.c. |
| Partièlement basé sur le scenario educqtif de Tomasz Merta, Alicia Pacevish et Anna Machkevich: http://www.interklasa.pl/portal/index/strony?mainSP=subjectpages&mainSRV=wos&methid=744750891&page=article&article_id=317612 |

# VII/3 COMMUNAUTE LOCALE ET GOUVENEMENT AU NIVEAU LOCAL

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **8. Les étudiants sont des citoyens dans le système politique au niveau local** |
| **Pays partenaire:** | DANEMARK |
| **Autheur de la leçon** | Inger Ubsen, Ove Nilsen et Hening Vestfalen |
| **Thème de la leçon :** | **La communauté locale et l'auto-gouvernance** |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20-28 étudiants – divisés en petits groupes |
| **Age recommandé des etudiants** | 14-15 ans |
| **Temps recommendé:** | 3 x 45 min |
| **OBJECTIVES** | L'objective de ce module est de familiariser les étudiants avec le processus de discussion et de la résolution des questions politiques. Ils doivent comprendre comment, à l'image des autres citoyens, ils peuvent influencer les décisions |
| **Les objectives de la leçon:** | • de faire comprendre aux élèves le concept de «citoyen»<br>• aider les élèves à comprendre l'importance d'etre part de la communauté<br>• de faire les élèves conscients qu'ils appartiennent au système politique local<br>• armer les étudiants avec des connaissances sur la manière et la place de la prises des décisions au niveau local<br>aider les élèves à reconnaître et à comprendre que les connaissances peuvent être obtenues de plusieurs sources différentes |
| **Resources nécessaires:** | • Crayons et papier<br>• Tableau noir, tableau blanc, tableau intreractif<br>• Larges feuilles de papier pour les affiches et marqueurs<br>• Moyens de transport |

Introduction:

Sur la base des présentations et des discussions en classe, de la visite à la mairie, d'une entrevue avec un politicien du conseil municipal et de la discussion qui s'ensuie, les élèves obtiennent:

1. une perception personnelle de la citoyenneté
2. la compréhension de la communauté
3. la réalisation du lien existent entre l'individu et le système politique local

Les activités de l'enseignant et les élèves:

1. La première phase – l'Introduction - commence par une conversation / exercice en classe où les élèves sont présenté devant un cadre structurel dans lequel ils peuvent étudier leurs notions de citoyen et de discuter sur ce que représente la communauté (voir les exercices 1 et 2)
2. La phase suivante comprend une visite à la mairie et une visite dirigée par un politicien local. Ici, la tâche des étudiants est d'écouter et de «capturer» des informations sur les conditions politiques locales.

3. La phase finale - la discussion - se produit dans la salle de classe. On échange des informations pour généraliser la visite. Les élèves sont répartis en petits groupes pour répondre aux questions sur ce qu'ils savent sur le système politique local et de formuler de nouvelles questions sur des sujets nouveaux

Activités suggérées d'évaluation:

La dernière phase – la discussion - peut également être considérée comme une étape de l'évaluation pendant laquelle les élèves répondent aux questions suivantes, d'abord par groupes et ensuite à l'unanimité:
2. Qu'est ce que fait le politique au conseil municipal?
3. Qui choisit les membres du conseil municipal?
4. Quelles sont les choses nouvelles que vous avez appris qui vous ne savez pas auparavent?
5. Est ce que vous avez des questions sur n'importe quel point du sujet?
6. En quoi notre discussion ressemble à un conseil municipal?

**Exercice 1:**
**Qu'est-ce que c'est un citoyen?**

1. Chaque élève donne une réponse écrite à la question suivante: «A quoi pensez-vous lorsque vous entendez le mot« citoyen »?
2. Les élèves sont divisés en groupes, où ils échangent leurs réponses. Ensuite, ils travaillent en groupes pour identifier les quatre réponses les plus importantes.
3. Les groupes présentent leur quatre premières réponses devant la classe. Puis, toute la classe decide quelles sont les quatre réponses qu'ils jugent les plus importants.
4. Ils les écrivent sur une affiche qu'ils accrochent dans la salle de classe.

**Exercice 2:**
**Communauté**
**Exercice - groupes de 4-5 étudiants**
Tracez un cercle sur une grande feuille de papier. A l'intérieur du cercle, écrivez le mot «communauté».
Puis les élèves écrivent ses associations avec le mot en les marquant par une flèche à l'extérieur du cercle. Ils peuvent aussi élaborer sur le sens des mots écrits par d'autres. La même méthode est appliquée comme dans la carte mentale. Les étudiants doivent finir l'exercice sans parler.
Les groupes lisent à haute voix les mots et discutent des similitudes et des différences, afin de déterminer ce que le groupe dans son ensemble entend par « communauté ».
Les groupes choisissent quatre mots de leurs associations qui décrivent le mieux le mot «communauté».

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **9. l' Enseignement basé sur la region commune** |
| : **Pays partenaire:** | Danemark |
| **Autheur de la leçon** | Inger Ubsen, Ove Nilsen, Hening Vestfalen |
| **Thème de la leçon** | **La communauté locale et l'auto-gouvernance** |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20-28 élèves |
| **Age recommandé des etudiants** | 14-15 ans |
| **Temps recommendé:** | 2-3 x 45 min |
| **OBJECTIVES** | L'objectif de cette leçon est de familiariser les étudiants avec les possibilités qui ont les gens à leur disposition pour exprimer leurs opinions et avec l'importance des processus de la prise de décisions. Les élèves doivent devenir conscients du fait que les opinions des citoyens peuvent aboutir à des solutions concrètes. Le but est que les élèves apprennent les lois et les règlements de pratiques démocratiques locales, y compris le fait que l'opposition des gens et leurs perspectives différentes sur n'importe quel sujet , soient à la fois une caractéristique et une condition de cette situation. |
| **Les objectives de la leçon:** | 1. De donner aux étudiants des connaissances sur les autorités reconnues locales (par exemple le Conseil conjoint Hasle Fællesråd), qui agissent en tant que «porte-parole» dans les rélations avec les autorités municipales.<br>2. D'apprendre aux élèves de lire des textes différents et de déchiffrer le message qu'ils contiennent, de comprendre les relations entre l'émetteur et le récepteur, et de mémoriser l'essentiel.<br>3. D'aider les élèves à conduire des recherches ciblées et critiques sur des sources de l'Internet.<br>4. D'enseigner aux élèves comment traiter les photos, les cartes, les dessins, etc et leurs impressions sur la lecture d'un article.<br>5. D'aider les élèves à communiquer leurs opinions et d'être attentifs aux opinions des autres. |
| **Resources nécessaires:** | Ordinateurs |

| **Activité de l'enseignant :** | **Activité de l'étudiant :** |
|---|---|
| Nous proposons que la collection d'information soit effectuée de la façon suivante :<br>1. L'enseignant présente le problème et les taches devant la classe Qu'est ce que ça signifie un conseil conjoint, quelles sont ses activités et quel est son impact sur Hasle Torve? Qu'est qu'on peut trouver sur Hasle Torve dans les journaux et à qui les opinions exprimés appartiennent?<br>2. La présentation de la classe doit produire un catalogue avec des questions directes. Par exemple:<br>1. Qu'est ce que c'est Hasle Faellesrad ? Selon Le Conseil conjoint, quelles mesures | Les élèves préparent quelques descriptions brefs sur Hasle Torve qu'ils ont trouvé par l'internet avec les links correspondants, et les postent ensuite dans un forum à l'internet ou sur un tableau special dans la salle de classe : |

| | |
|---|---|
| peuvent etre appliquées à Hasle Torve?<br>2. Comment les média présentent Hasle Torve?<br>3. Le passé de Hasle Torve.<br>4. Des cartes et des photos de la place – qu'est ce qu'ils représentent?<br>5. Communication - échange de connaissances. Organisé comme des études en groupe ou à la base de l'internet | |
| Réferences: sources primaires /web links/articles e t. c. | Les étudiants collectent des informations sur Hasle Torve en utilisant des descriptions du Conseil conjoint locale(Hasle Fællesråd) dans l'internet (www.haslefaellesraad.dk), internet journaux (www.stiften.dk , www.jp.dk, www.tv2oj.dk), cartes à Google e t. C.<br>Visite à Hasle Torve pour que les élèves puissent comparer les descriptions et les dessins qu'ils ont collecté avec leurs impressions personnelles<br>Web sites de l'administration locale ONGs e t.c. |

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **10. Le dialogue civique dans la communaute locale** |
| **Pays partenaire:** | Danemark |
| **Autheur de la leçon** | Inger Ubsen, Ove Nilsen, Hening Vestfalen |
| **Numéro de la leçon:** | 10 (3/10DK) |
| **Thème de la leçon** | **La communauté locale et l'auto-gouvernance** |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20-28 étudants |
| **Age recommandé des etudiants** | 14-15 ans |
| **Temps recommendé:** | 2 ou 3 leçons |
| **OBJECTIVES** | L'abileté de mener un dialogue s'avère une compétence civique foundamentale : Dans le cas précis, les élèvent vont s'exercer à explorer les perspectives des autres, d'entendre, de comprendre et de poser des questions dans le but d'obtenir plus de details et de clairifications. Ils doivent apprendre aussi à exprimer leur propre opinion - et d'avoir le courage de le faire. A la fin, ils pratiqueront des négociations et la prise de décisions |
| **Les objectives de la leçon:** | D'améliorer les compétences de communication des étudiants à travers des exercices<br>1. écouter<br>2. Interpréter et comprendre les déclarations et les opinions des autres<br>3. Poser de questions ouvertes pour élucider les détails<br>4. Exprimer leur propre opinion<br>5. Justifier leur point de vue<br>6. Prendre des décisions basées sur des discussions |
| **Resources nécessaires:** | Technologie pour des entrevues |

Introduction

Cet plan de leçon suit de près le plan de la leçon 9. Le thème de la leçon embrasse l'entretien et son contenu : Le contenu est concentré sur les critères et les propositions sur le plan de Hasle Torve. Les exemples suivants peuvent être considérés comme questions de "début"

1.Finances - combien ça peut/va couter?
2. Esthétique – bandes de verdure, éclairage, décoration de Noel
3. Accès facile – est-ce que les gens défavorisés peuvent mouvoir sans embarras?
4. Possibilités d'action – qui peut faire quoi?
5. Possibilités d'identification – pour qui la place a été concue?

Activité de l'enseignant et des étudiants

1. Au début les élèves s'interviewent mutuellement pour présiser ses voeux concernant la place : L'exercisse se mène par groupes de 3-4 avec la distribution suivante des roles et des règles:
    a. Un élève conduit l'interview en posant des questions ouvertes et en écoutant activement
    b. Un autre élève dans le role de la personne interrogée, répond aux questions
    c. Un troisième compte le temps passé (peut être omis)
    d. Un autre élèves est l'observateur qui inscrit les questions qui sont posées

    (Lisez les sept rules du bon dialogue: http://www.tomasfriis.dk/?page_id=59)

Tous les élèves jouent tous les roles successivement et après ils échangent leur impréssions dans le cadre d'une discussion bien structurée :

A la fin de l'exercisse, chaque groupe présente trois listes :

e. Liste des questions adequates
f. Liste des qualités du « bon interlocuteur »
g. Liste des idées concernant la place

2. L'enseignant présente les critères et invite les élèves de travailler en groupes pour discuter et completer la liste de critères

A. Comment on accepte les critères individuels ?
B. Est ce qu'il y a certains critères qui sont plus importants que les autres ? Pourquoi ?
C. Est ce qu'il y a des propositions pour d'autres critères ?

Le groupe finit son travail par classant les critères par importance - et présente des arguments pour leur choix

Sur la base des deux phases précédentes, les élèves développent un manuel pour conduire des interviews qu'ils testeront en interrogeant ses copains sur leurs opinions et leurs souhaits pour le dévelopment de Hasle Torve. En groupes, les élèves formulent des questions qui devraient être posées aux résidents de Hasle. Les propositions des différents groupes sont ensuite écrites sur le tableau noir / interactif et serviront de base pour l'élaboration du manuel.

- Jusqu'à présent, les étudiants se sont appuyés sur leurs points de vue et leur désirs sur Hasle Torve. Le "Groupe d'intérêt" devrait éteindre son champ d'action en embrassant aussi l'environnement local. La classe doit recueillir les avis et opinions de la population locale sur le plan.
  Comme exercisse à la maison chaque élève devrait interroger une personne sur son opinion sur Hasle Torve. Cela pourait être un parent, un voisin ou un passant.
- Le résultat de l'interview est présenté devant le reste du groupe au cours de la leçon suivante, puis les membres du groupe ramassent les propositions reçues lors d'une présentation devant la classe entière.

A ce stade, les étudiants ont processé les idées, concernant Hasle Torve.
1. en fonction de leurs propres désirs et perspectives
2. à partir les déclarations du Web site de Hasle Fællesråd
3. basées sur des interviews avec "des gens par hasard"
4. sur la base de critères pertinents

Conclusion:
La présentation du rapport sur la situation présente en point 5 forme la base pour la formulation de proposiions spécifiques qui seront enumérés dans le cadre du Plan de leçon 11.

| **Liens vers les documents en ligne qui devraient être utilisés pendant les cours (Documents à l'appui) - weblinks / articles etc** | |
|---|---|

Activité suggérée d'évaluation
Quels sont les signes indiquant que les élèves font des progrès sur les objectifs?
1. Les élèves montrent un intérêt dans les discours sur la tâche
2. Les étudiants agissent, parlent et débattent dans une perspective plus large que celle de leur ville
3. Les élèves donnent des exemples et disputent des questions pertinents

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **11. "Si ça dépandait de nous... » : La participation démocratique en tant qu'exercise** |
| **Pays partenaire:** | Danemark |
| **Autheur de la leçon** | Inger Ubsen, Uve Nilsen, Hening Vestfalen |
| **Thème de la leçon** | **La communauté locale et l'auto-gouvernance** |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20-28 étudiants |
| **Age recommandé des étudiants** | 14-15 ans |
| **Temps recommendé:** | 2-3 leçons x 45 minutes |
| **OBJECTIVES** | Le but de ce module est de donner aux étudiants un vue d'ensemble de la participation en pratique et les problèmes, liés à la capacité d'obtenir un consensus et à prendre des décisions. Le module est une forme d'exercice de la citoyenneté, étant conçu de renforcer les compétences générales des étudiants y compris: développer une idée, présenter et défendre une proposition, respecter les opinions des autres et de négocier en vue d'atteindre un consensus. |
| **Les objectives de la leçon:** | Les élèves doivent acquérir des compétences pour la gestion du projet, de l'idée initiale jusqu'au son présentation. Cela inclut la capacité de:<br>- Comparer, choisir, évaluer et appliquer ses connaissances pertinentes sur la région et les citoyens<br>- Préparer des présentations orales et écrites<br>- Justifier leur point de vue et celui des autres<br>- S'exprimer d'une façon bien organisée<br>- Utiliser les technologies informatques d'une manière appropriée à tous les stades du projet<br>- Attirer des alliés majeurs au service de leurs propres propositions et les suggestions des autres<br>L'un des objectifs est d'aider les élèves à utiliser leur propre expérience pour gagner une idée de citoyenneté sous la forme d'exercice dans le processus démocratique de prise de décision.<br>Un autre objectif est que les étudiants - pendant la phase finale – ont acquis les connaissances nécéssaires et font preuve de la volonté de discuter les problèmes sociaux et les solutions possibles. |
| **Resources nécessaires:** | Ordinateurs, cameras , materiaux pour dessiner, pour construire des maquettes e t. c.<br>Il y a d'exellents possibilités d'user différents outils, y compris technologies informatiques : Voici quelque idéés :<br>- digital photos (avec un télépephone mobile),<br>- traitement de photos (avec PaintShop); dessins des changement proposés "sur" les photos ; photo collages<br>- dessins<br>- PowerPoint, avec photos, texte ; video<br>- maquettes – LEGO<br>- Google SketchUp<br>- spot de télévision ( video, interviews avec des citoyens, joués par les élèves) |

Introduction :
Le point principal est d'enseigner aux élèves de préparer des propositions spécifiques pour l'aspect nouveau de Hasle Torve. La place est un lieu particulier, local et physique. Dans le même temps, il est une expression générale de l'espace urbain partagé avec lequel les gens interagissent et l'utilisent. Il est possible d'observer une place et nous demander pourquoi tant de choses manquent. Pour qui est désigné ce lieu commun? Qui devrait l'utiliser et en quel but? Il ya beaucoup de questions importantes qui sont au cœur de l'enseignement.
Quels sont les aspects qui demandent une attention particulière
- traffic (voitures, piétons , parkings)
- considérations esthétiques (décoration, fontaines, bancs publiques, espaces ouverts)
- environnement (des arbres, des pelouses, des fleurs)
- components symboliques (statues, places pour publicités, symboles réligieux)
- questions financières (gestion en priorité des fonds)
- commodités (accès guaranti aux gens avec des difficultés de se mouvoir)
- culture(marchés, festivals, rampes pour patineurs, scènes e t c.)
En soumettant leurs propositions, les élèves doivent réaliser que leurs considérations seraient pris en compte. La proposition devrait viser la région dans son état actuel. En le même temps, elle doit être imaginative, orientée vers un avenir (meilleur) vu à travers les yeux des étudiants.
Les élèves doivent préparer une proposition raisonnable, descriptive et visualisées. En présentant leurs propositions ils est important que les étudiants avancent leurs meilleurs arguments. Le but de l'exercice est de faire une telle proposition qui va convaincre les interlocuteurs qu'elle soit soigneusement préparée et fondée, de sorte de gagner le soutien de plusieurs parties (la classe entière)
En cas échéant, tout au long du processus, on peut échanger des idées – les élèves peuvent incarner leurs propres idées du projet ou les idées des autres.
Pendant la phase finale un «vainqueur» peut être sélectionné (peut-être après le vote) ou la classe entière peut travailler comme un groupe pour sélectionner 3-4 lignes sur lesquelles tous sont d'accord. De la même façon la classe peut identifier les moments discutables: dans quels domaines il est difficile d'atteindre un accord - et pourquoi?

Activité de l'enseignant et des étudiants :

Au début de la leçon, le projet est présenté et les critères sont formulés. Ensuite, les étudiants sont divisés en groupes et on spécifie un terme fixé et les étapes du travail:
1. Enquête sur l'état actuel: quel est la situation actuelle (voir les modules précédents)?
2. Élaboration d'une idée - dessin: Si ça dépendait de nous ....
3. Description de la raison du projet - qualités, arguments , considérations
4. Aperçu - choix de formes de présentation
5. Présentation (avec Kate Range)
6. Elaboration du projet et sa soumission devant la Fællesråd Hasle et / ou le conseil municipal.

Activité suggérée d'évaluation
Le module est évalué sur la base des tâches définies ci-dessus. L'évaluation de l'enseignement civile devrait tenir compte des connaissances, des compétences et d'expérience civique que les élèves ont acquis. Dans ce contexte, l'engagement des élèves dans le processus de prise de décision démocratique est cruciale. Les questions d'évaluation (orale ou écrite) peut par exemple être conçues pour déterminer si les élèves estiment que le processus d'apprentissage les a aidé de comprendre comment une idée s'applique en pratique, les arguments qui gagnent du support et les compétences (par exemple de communication) qui doivent être acquises.
Signe: Les élèves discutent et défendent leurs propositions à la base du concept de la citoyenneté

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **12. LA VIOLENCE A L'ECOLE** |
| **Pays partenaire:** | Bulgarie |
| **Autheur de la leçon** | Tatyana Docheva, Ekaterina Mihaylova, Maria Donkova, Margarita Dishkova |
| **Numéro de la leçon:** | 1/10 |
| **Thème des leçons** | **Choisissez s'il vous plait l'un des themes adequates pour vos leçons (marquez-le par la mise en gras)**<br>• La communauté civile et mon pays<br>• **La communauté locale et l'auto-gouvernance**<br>• La communauté civile et l'UE<br>• Les droits de l'homme et la multiculturalité<br>• La protection de l'environment<br>• Les medias et les citoyens<br>• Les mathématiques comme un outil de compréhension de l'espace public |
| **Groupe recommendé taille/type:** | *Participants:* 1 classe (26-29 etudiants)<br>*Place:* la sale de classe<br>Cette leçon est appropriée d'avoir lieu:<br>- Au début de l'année scolaire comme un outil de prévention de la violence;<br>- En cas d'actes réels de violence survenant à l'école - comme un outil pour expliquer et résoudre le problème provoquant le comportement violent. |
| **Age recommandé des etudiants** | Eleves de 14 ans et plus<br>Leçon conçue pour la Conférence des étudiants-enseignants en 7e année scolaire |
| **Temps recommendé:** | 45 minutes |
| **OBJECTIVES** | ➢ D'identifier la violence à l'école comme une forme de délit pénal.<br>➢ D'aider les élèves à développer la sensibilité et l'attitude appropriée envers les sentiments et les motivations des deux parties dans un conflit violent à l'école. |
| **Les objectives de la leçon:** | Les élèves acquièrent des compétences :<br>➢ Pour déterminer quand une situation se transforme en violence;<br>➢ Pour découvrir la motivation réele des auteurs des acts de violence;<br>➢ Pour se mettre dans la position de l'autre (dans ce cas, la victime);<br>➢ Pour développer et poursuivre des règles de sécurité;<br>➢ Pour déterminer le moment où leurs droits individuels sont bafoués. |
| **Resources nécessaires:** | Papier de flipchart, journaux, ciseaux, colle, un questionnaire pour chaque participant |

***Ajouter la durée des sections lorsque cela vous semble important***

- Introduction et questionnaire – 10 min.
- Brainstorming – 15 min.
- Exercise de collage – 15 min.
- Resumé – 5 min.

| **Activité des enseignants:** | **Activité des etudiants:** |
|---|---|
| *Les partis de la leçon:* Les élèves remplissent un questionnaire d'évaluation conceignant les personnes violentes à l'école (voir ci-dessous dans les ressources) - pendant 10 min. max. sans le commenter.<br><br>Lors de la préparation de la session de brainstorming par les groupes, l'enseignant analyze les résultats du questionnaire et dresse le "portrait imaginaire de la personne violente (à l'école)".<br><br>L'enseignant modère les trois présentations de l'atelier créatif. | **Brainstorming:**<br>Les élèves presentent quelques exemples de violence à l'école dans des situations différentes. Sur la base de leurs impressions le groupe discute des règles qui pourraient empêcher une situation de violence dans et hors de la salle de classe. Chaque règle proposée est écrite sur le tableau. Les étudiants sont invités à voter pour les règles proposées. Le vote est marqué sur le tableau et les règles unanimement acceptées sont mises en évidence. Ils peuvent servir de base pour un *Manuelle de règlements de conduite* pour la classe pour toute l'année scolaire.<br><br>En résumant les règles de non-violence l'enseignant dresse le portrait imaginaire de l'agresseur sur la base des réponses données au questionnaire. Le but est d'aider les élèves à reconnaître pourquoi quelqu'un aurait besoin de recourir à la violence dans ses relations aux autres.<br><br>**Collage (exercise pratique)**<br>Les élèves sont répartis en 3 groupes. Chaque groupe reçoit une grande feuille de papier A1, journaux, magazines, ciseaux et de colle. Chaque groupe peut choisir l'un des projets suivants:<br>○ Collage visuel "Violence a l'école";<br>○ Collage textuel sur la violence à l'école en utilisant les titres des journaux, des programmes de TV et les impressions personnelles;<br>○ Identifier les zones à haut risque de violence à l'école et mettre en place une «carte» avec une liste d'indicateurs d'une situation potentiellement violente.<br><br>Temps de travail – 15 minutes<br><br>Chaque groupe choisit un haut-parleur afin de présenter les collages et les cartes devant la classe. |

**Conclusion/resumé:**
L'enseignant fait un aperçu complet des droits des enfants et des règlements de la loi pénale sur l'intégrité personnelle, ainsi que les principaux règlements sur la violence dans la Loi sur la protection de l'enfance et à la Convention sur les droits de l'enfant de l'ONU .

| | |
|---|---|
| **Liens vers les documents en ligne qui devraient être utilisés pendant les cours (Documents à l'appui) - weblinks / articles etc** | http://teenspot.bg/nasilie-v-uchilishte.php<br>Blog http://ganspace.blogspot.com/2007/09/blog-post.html<br>Video-clip http://vbox7.com/play:cfff067a<br>http://www.clip4e.com/play_poreden_slutchai_na_nasilie_v_utchiliste.htm |

**Activités suggérées d'évaluation de la leçon** :

- Technique d'«Associations» - à la fin de la leçon chaque élève est invité à écrire un mot associé à la leçon. Puis l'enseignant analyse les résultats.

- Récreation d'une situation d'apprentissage réussie dans laquelle les élèves «pratique» un comportement particulier similaire à une situation de vie réelle.
  Volonté exprimée par les élèves à chercher un contact individuel avec l'enseignant après la leçon.

**Activité suggérée pour l'évaluation des accomplissements des étudiants:**
On doit noter qu'en Bulgarie le rendement des élèves au cours de la Conférence des étudiants-enseignants n'est pas l'objet d'une évaluation. Toutefois, la leçon offre aux enseignants des éléments pour 2 indications formelle des résultats des élèves:

- la participation active et la capacité de travailler en groupe;
- l'habileté d'utiliser les compétences acquises dans de nouvelles situations.

**Insérez les ressources sur lesquels vous avez fondé votre leçon**
Texte pour les étudiants

"Je suis une personne" - le poème post-mortem de Laura Grimes
Lora Grimes est une jeune fille de 14 ans de Bristol, Grande-Bretagne qui se suicide après avoir été systématiquement maltraitée par ses pairs. Avant sa mort, elle écrit une lettre avec un poème à lire pendant son enterrement.
Je suis celle que vous intimidiéz à l'école
Je suis celle que vous croyiez stupide
Je suis celle qui vous dégoùtait
Je suis celle que vous ridiculisiez
Je suis celle qui restait toujours seule
Je suis celle qui rentrait de mal gré à la maison
Je suis celle qui vous effrayiez à mort tous les jours
Je suis celle, perplexe, qui n'avait rien à dire
Je suis celle dont le regard trahissait la douler
Je suis celle qui pleurait en cachette tout le temps
Je suis celle qui avait veçu si longtemps en effroi
Je suis celle détruite par ce fardeau
Je suis celle noyée dans votre mépris
Je suis celle qui souhaitait ne pas être née
Je suis celle que vous aviez détruit pour « rire »
Je suis celle de votre géneration
Je suis celle dont vous oubliiez touours le nom,
Je suis celle qui ne peut pas tenir plus
Vous pensez que l'aggression vous rend « cool »
Mais je suis un être human - tout comme vous
**Resource pour les étudiants Questionnaire:**

Lisez la liste et marquez par X les caractestiques de la personne qui vous semble plus probablement l' aggresseur à l'école.

**La personne violente c'est quelqu'un...**

- qui est très intelligent.
- qui est un menteur invéterré
- qui est un bon joueur
- qui est un mauvais joueur
- qui manque de confiance en soi
- qui peut se défendre
- qui est réservé
- qui est populaire
- qui aime rire
- qui est chaud trempé
- qui descent d'une famille très riche

Ajouter deux autres deux autres caractéristiques à cette liste

❑ .....

❑.....

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon** | **13. Mon pays et les communautés locales : « Les niveaux locales du système politique et administratif"** |
| **Pays partenaire:** | Italie |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Marconchini |
| **Thème des leçons** | La communauté locale et l'auto-gouvernance |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe – divisée en petits groupes |
| **Age recommandé des etudiants** | 16-17 |
| **Temps recommendé:** | 1.5 h activité de l'enseignant + 1.5 h activité des étudiants |
| OBJECTIVES: | Les élèves apprennent comment leur pays est divisé en différents niveaux administratifs à la proximité de la région où ils vivent.<br>Les élèves connaissent des gens qui occupent des postes executifs.<br>Les étudiants savent comment les citoyens élisent ou désignent leurs représentants dans les différentes communautés et les autorités locales dotées de pouvoirs législatifs. |
| Les objectives de la leçon: | Jusqu'à présent, les élèves connaissent leur pays, sa structure et sa manière de fonctionnement au niveau central. Ils sont familiers avec des organes constitutionnels, leurs fonctions et leur formation. De plus, les élèves savent comment les lois sont faites et qui exercent les fonctions gouvernementales. Maintenant, il est important d'apprendre quels sont les différents niveaux de l'administration locale. |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feulles de papier<br>➢ Stylos bille |

Introduction:
Cette leçon est la suite logique de la première leçon. Chaque citoyen qui connaît l'origine de son pays et sa structure centrale, doit avoir certains connaissances sur la structure de l'Etat en ce qui concerne les autorités locales. Chaque pays fait preuve d'une décentralisation politique et administrative du niveau du gouvernement jusau'à la plus petite communauté, la ville - grande ou petite, où chaque citoyen vit - dans ce cas, l'étudiant.

| Activité de l'enseignant : | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| ➢ Explique les niveaux de l'administration, quels sont les gens qui performent les positions respectives, la manière dont les citoyens élisent ou nomment ses représentants. | ➢ La classe représente la structure du parlement du pays – les élèves vont choisir les représentants et simuler des élections. |

Conclusion/résumé:
L'enseignant demande aux élèves de réfléchir sur le fait que bientôt ils auront le droit de voter. Est ce qu'ils se sentent prêt pour cette nouvelle étape dans leur vie?

| | |
|---|---|
| Réferences: sources primaires/internet links/articles e t.c. | La Constitution |

**Activités suggérées d'évaluation de la leçon** :
L'enseignant peut évaluer:

| |
|---|
| ✓ La participation active<br>✓ La capacité de travailler en groupe<br>✓ L'aptitude de formuler une position sur les questions soulevées<br>✓ La capacité de travailler avec de l'information (collecter, comparer, vérifier et présenter les résultats)<br>✓ Les compétences et les attitudes des étudiants en termes de leur propre comportement civile<br>✓ Leur capacité d'utiliser de nouvelles compétences dans une situation typique<br>✓ Leur capacité d'utiliser de nouvelles compétences dans une situation nouvelle |

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **14. Mon pays et les communautés locales": „ Ma communauté, la ville où je vis"** |
| **Pays partenaire:** | Italie |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Marconchini |
| **Thème des leçons** | **La communauté locale et l'auto-gouvernance** |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe – diviséé en petits groupes |
| **Age recommandé des etudiants** | 17-18 ans |
| **Temps recommendé:** | 1.5 h activite de l'enseignant + 3.5 h activité de l'étudiant |
| **OBJECTIVES** | ➢ dévélopper un sentiment responsable et mature envers la communauté locale la plus proche de leur expérience : la ville où il vivent<br>➢ savoir qui la gouverne et quelles sont les fonctions de chaque organe, inclu dans le système politique et administratif<br>➢ savoir comment les représentants des citoyens sont élus et comment ils prennent des décisions démocrqtiques dans l'interét de la communauté<br>➢ Savoir quelle est la différence entre les fonctions éxécutives et consultatives par analogie avec les connaissances acquises sur leur pays |

<table>
<tr><td>Les objectives de la leçon:</td><td>➢ Les élèves sont dejà familier avec les differents niveaux de décentralisation du gouvernement , ils ont analysé le role des gens responsables et la nature de leurs fonctions : Maintenant ils peuvent focuser leur attention sur le niveau de gouvernement le plus proche d’eux – le pouvoir local (le thème de la leçon)</td></tr>
<tr><td>Resources nécessaires:</td><td>➢ Video camcorder<br>➢ DVD</td></tr>
<tr><td colspan="2">Introduction:<br>Cette leçon est la suite logique de la leçon 13. Chaque citoyen qui connaît les origines de son pays et de la structure centrale, doit avoir certaines connaissances sur la structure de l'Etat en ce qui concerne les autorités locales. Chaque pays procède à une décentralisation politique et administrative, du gouvernement à la petite communauté - la ville, petite ou grande, où chaque citoyen vit - dans notre cas , comme un étudiant.</td></tr>
<tr><td>Activité de l’enseignant:<br>➢ Explique aux élèves quelle est leur communauté , sa structure et ses fonctions politiques<br>➢ Aide les élèves d’établir des contacts avec des personnes des millieux politiques (il serait une bonne idée de les inviter dans la salle de classe pendent la leçon)</td><td>Activité de l’étudiant:<br>„Operation Savoir”<br>Les élèves vont rencontrer différents activistes de leur communauté politique (un par chaque petit groupe) et vont enrégisterer de video interviews. Il est important d’ interviewer non seulement des “executives » (le maire et les membres opératives) mais aussi quelque députés (du partie au pouvoir ou de l’opposition) du parlement élu. La version finale du video montra les différents règles pour les fonctionnaires du gouvernement et de l’opposition</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conclusion/résumé:<br>L’enseignant organise une discussion sur le gouvernement de la ville. Est ce que les gens au pouvour sont pleinement conscients des valeurs et des besoins de leurs cocitoyens?</td></tr>
<tr><td>Réferences: sources primaires/internet links, articles e t.c.</td><td>La réglementation juridique des institutions locales, le statut et les règles des autorités locales seront utile à cette étape.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Activité suggérée d’évaluation:<br>L’enseignant peut évaluer:<br>✓ Participation active<br>✓ Aptitude de travailler en groupe<br>✓ Capacité d’exprimer une position coherente sur les problèmes que posent lq leçon<br>✓ Capacité d’opérer avec de l’information (collecter, comparer, vérifier, demontrer les résultats)<br>✓ Aptitudes et attitudes traduites comme une position personnelle prononcèe sur les problèmes civiques<br>✓ Capacitè d’utiliser les compétances acquis dans une nouvelle situation</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **15. Mon pays et ses communautés locales. L'appareil buraucratique et technique de ma communauté** |
| **Pays partenaire:** | Italie |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Marconchini |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe – travail en petits groupes |
| **Age recommandé des etudiants** | 17-18 ans |
| **Temps recommendé:** | 1.5 h activité de l'enseignant + 2.5 h activité de l'étudiant |
| **OBJECTIVES** | ➢ Connaitre l'appareil buraucratique de l'administration<br>➢ Savoir que l'institution est divisée en départements ou services différents<br>➢ Se rendre compte de l'étendue du pouvoir dont cet appareil dispose selon les lois, comparé avec l'établissement politique |
| **Les objectives de la leçon:** | ➢ A cette étape les élèves connaissent la structure politique de leur pays et leur communauté la plus proche – leur ville. Mais ils ne se rendent pas compte d'une question très importante. Ils doivent donner un sens à l'existence d'un appareil technique qui fonctionne au-delà les préférences politiques . Des hommes et des femmes qui sont en charge pour réaliser les décisions politiques en practice au nom des électeurs |
| **Resources nécessaires:** | ➢ feuilles de papier<br>➢ Stylos |

Introduction:

Cette leçon est la suite logique de la leçon précédente . Chaque citoyen qui connaît les origines de son pays et de la structure centrale, doit avoir certaines connaissances sur la structure de l'Etat en ce qui concerne les autorités locales. Chaque pays procède à une décentralisation politique et administrative, du gouvernement à la petite communauté - la ville, petite ou grande, où chaque citoyen vit - dans notre cas , comme un étudiant.

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| Explique l'appreil technique qui fonctionne à l'écart des passions | "De paroles à l'action : à l'image des fonctionnaires qui transmettent les |

| | |
|---|---|
| politiques<br><br>Aide les étudiant d'entrer en contact avec les leaders de differents secteurs | décisions politiques dans la pratique »<br><br>La classe se divise en groupes, chaque groupe va éffectuer un contact avec le dirigent d'un département et l'interviewer. A la fin, les élèves vont préparer un rapport pour expliquer comment fonctionne ce département |
| Conclusion/résumé:<br><br>L'enseignant demande aux élèves de réfléchir sur la provocation que répésente le role des fonctionnaires de l'appareil buraucratique et technique | |
| Réferences: sources primaires/internet links, articles e t.c. | Les matériaux sont semblable à ceux de la section précédente, mais il est important de souligner l'aspect technique et administratif |
| Activité suggérée d'évaluation:<br><br>L'enseignant peut évaluer:<br><br>✓ Participation active<br>✓ Aptitude de travailler en groupe<br>✓ Capacité d'exprimer une position coherente sur les problèmes que posent lq leçon<br>✓ Capacité d'opérer avec de l'information (collecter, comparer, vérifier, demontrer les résultats)<br>✓ Aptitudes et attitudes traduites comme une position personnelle prononcèe sur les problèmes civiques<br>✓ Capacitè d'utiliser les compétances acquis dans une nouvelle situation | |

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **16. Nous voudrions vivre mieux – une position sociale et active** |
| Pays partenaire: | Pologne |
| **Thème de la leçon** | **La communauté locale et l'auto-gouvernance** |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20-30 étudiants – divisés en petits groupes. |
| **Age recommandé des etudiants** | 14 – 18 ans |
| **Temps recommendé:** | 1,5 heure ou 2 x 45 min. |
| **OBJECTIVES** | ➢ Accroitre le sens d'efficacité sociale<br>➢ Activiser les actions sociales |
| **Les objectives de la leçon:** | ➢ Les élèves apprennent d'accepter critiquement la réalité qui les entoure<br>➢ Les élèves developpent l'aptitude d'exprimer ses exigences envers la communauté et d'argumenter ses raisons pour effectuer des changements<br>➢ Les élèves sont encouragés de prendre des initiatives |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feuilles de papier<br>➢ Stylos bille<br>➢ Tableau noir<br>➢ Craie ou marqueur<br>➢ Ordinateur<br>➢ Imprimeur |

Introduction:
L'enseignant introduit les élèves dans le thème de l'activité sociale en soulignant que les conditions sociales autour de nous dépendent aussi de nos actions : Après il décrit les positions sociales actives et passives en accentuant sur l'importance de l'évaluation critique de l'environnement (5 min)

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| L'enseignant demande aux élèves de réfléchir comment ils souhaitraient améliorer le fonctionnement de leur école<br><br>L'enseignant divise la classe en 3-4 groupes | ➢ Chaque élève compose sa liste contenant ses commentaires, appréhensions, idées<br>➢ Chaque groupe range selon les priorités les suggestions en fonction de leur fréquence dans les dossiers individuels des élèves et après une discussion choisie deux opportunités majeures que les élèves voudraient appliquer à l'école. Chaque groupe présente en forme écrite les problèmes sélectionnés et offre des solutions et des moyens d'améliorer la situation actuelle, en tenant compte de leur initiative et leur activité. (20 min)<br>➢ La classe, à l'aide de l'enseignant, compose une pétition conjointe comprenant les principes considérés comme les plus importants et les solutions proposées. (15 minutes) Après la création de la version finale, les groupes, qui avaient déjà travaillé ensemble, |

| | |
|---|---|
| A un stade postérieur l'enseignant avec la classe rédigent le texte d'une pétition | impriment la pétition et la distribuent entre eux, se chargent des élèves des autres classes de l'école, collectent des signatures, expliquant le but de l'initiative et en convaincant les autres de la justesse de leurs idées. (30-40 min)<br>➢ Après la collection des signatures, la classe entière ou un groupe d'étudiants rencontre la direction scolaire et remet la pétition avec les signatures (5 min) |
| L'enseignant informe les élèves qui'ils peuvent présenter des initiatives similaires en dehors de l'école, où ils devront aussi gagner de support et trouver le bureau de service compétent pour soumettre leurs demandes (5-10 min) | |
| Réferences: sources primaires/internet links/articles e t.c. | |
| Activité suggérée d'évaluation:<br>L'enseignant surveille le comportement des élèves à l'école dans la lumière de leur initiative en faveur des changements proposés. Cela peut s'effectuer aussi à l'aide d'une discussion avec les élèves sur leurs observations et leurs expectations des autres communautés dont ils font partie | |

## VII/4 CITIZENSHIP AND EU

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon :** | **17. Identification des valeurs et sensibilisation** |
| **Pays partnaire:** | Bulgarie |
| **Auteur de la leçon** | Tatyana Docheva, Ekaterina Mihaylova, Maria Donkova, Margarita Dishkova |
| **Thème des leçons:** | **Choisissez s'il vous plait l'un des thèmes adequates pour vos leçons ( marquez-le par la mise en gras)**<br>• La communauté civile et mon pays<br>• La communauté locale et l'auto-gouvernance<br>• La communauté civile et l'UE<br>• Les droits de l'homme et la multiculturalité<br>• La protection de l'environment<br>• Les medias et les citoyens<br>• Les mathématiques comme un outil de comprehension de l'espace public |
| **Groupe recommendé taille/type:** | Participants: 20 etudiants<br>Groupe mixte d'élèves d'âges différents. Le groupe peut inclure des élèves ayant manifesté leur intérêt dans le sujet, mais aussi des étudiants ayant des difficultés de comportement et / ou de communication. |
| **Age recommendé des étudiants** | Elèves entre 12 et 18 ans<br>Cette leçon peut être réalisée avec succès avec des éleves de 5-me au 11-me classe. |
| **Temps Recommendé:** | 90 minutes (La leçon est conçue comme une activité parascolaire et en est plus long que les leçons ordinaires dans les ecole bulgares.) |
| **OBJECTIVES** | ➢ développer des habiletés sociales et de l'apprentissagage<br>➢ pratiquer les compétences sociales / jeux de rôle |
| **Objectives de la leçon:** | ➢ Les élèves comprennent comment leurs propres valeurs déterminent les choix qu'ils font.<br>➢ Les élèves développent des capacités à défendre leurs propres valeurs en public.<br>➢ Les élèves apprennent à respecter et à tolérer les valeurs des autres qui diffèrent des leurs. |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Papier et crayon pour chaque participant |
| ***Ajouter la durée des sections lorsque cela vous semble important***<br>• Introduction: 5 min<br>• Exercise "Caractères de conte"– 30 min<br>• Jeux "Experts du caractère humaine" – 20 min<br>• Exercise à pratiquer des choix - 20 min<br>• Discussion finale – 15 min | |
| **Activité de l'enseignant: II partie** | **Activité de l'élève: I partie** |

| | |
|---|---|
| **Instruction aux étudiants**: «Je vais vous lire une histoire. Écoutez attentivement. Jugez des 5 personnages dans l'ordre croissant commençant par le plus inacceptable jusqu'à votre favori. Demandez-vous pourquoi vous avez évalué les caractères dans un ordre pareille. En pensant au caractère moins acceptable répondez à la question – est-ce à celui-ci qui je ne voudriais pas ressembler à aucun prix? Nommez 3 choses que vous aimeriez faire si vous étiez à la place du meilleur personnage de votre classement.<br><br>**L'enseignant lit le conte «La jeune fille et le charpentier".**<br>L'enseignant propose que les élèves discussent chaque caractère séparément. L'enseignant donne la parole successivement àux équipes adverse pour défendre leurs arguments. Après avoir écouté des opinions différents, chacun est libre de changer son point de vue.<br><br>**Séance de cloture**<br>Les étudiants doivent repondre aux questions suivantes:<br>1. De quelle façon la clarificatons de nos valuers peut nous aider dans la vie quotidienne?<br>2. Dans quels cas on est libre à ne pas tolérer les opinions des autres?<br>3. Pour quelle raison on tolère les opinions des autres? | **Jeu "Experts de caractère humain"**<br>Les étudiants sont divisés en groupes de deux et sans se parler ils essaient de deviner certaines traits de caractère de leur partenaire. Chaque élève note ses hypothèses au sujet de l'autre en s'appuyant sur les questions suivantes:<br>Plat préféré?<br>Couleur préférée?<br>Animaux préférés?<br>Chanson préférée?<br>Lorsque les pairs sont prêts, ils partagent leurs informations. L'objectif est d'aider les élèves à réaliser combien il est difficile de déviner le caractère de l'autre, chaque etre humain étant unique.<br><br>**Exercise de practice de choix**. Tous les élèves se lèvent debout au milieu de la salle se tenant près l'un de l'autre. Comme l'enseignant le suggeste, ils doient voter de trois façons:<br>S'ils choisissent la première option - ils doivent s'accroupir;<br>S'ils choisissent la deuxième option - ils doivent rester debout;<br>S'ils choisissent la troisieme option - ils doivent lever le bras.<br><br>Les élèves ferment les yeux en écoutant les questions avec les trois réponses possibles, lues par l'enseignant. Après chaque question les élèves doivent faire leur choix les yeux fermés, puis ils doient les ouvrir et regarder autour d'eux. De cette manière, ils peuvent identifier les personnes qui partagent leurs point de vue tout en ignorant l'effet de l'influence sociale.<br><br>**Questions:**<br>1. Ce qui est le plus important pour l'amitié c'est...<br>- la fidélité<br>- l'honnêteté<br>- l'intimité<br>2. Que préferiez-vous etre?<br>- riche<br>- en bonne santé<br>- beau /belle<br>3. Ce qui est le plus important dans l'amour c'est...<br>- l'attraction<br>- l'intimité<br>- la confiance<br>4. Quelle situation est la pire?<br>- Être puni à l'école<br>- Être raillé par ses pairs<br>- Avoir de mauvaises notes<br>5. Que préfériez-vous avoir?<br>- Une bonne santé |

| | |
|---|---|
| | - Un mari/ femme qui vous aime<br>- Un emploi prestigieux, bien rémunéré<br><br>6. Dans quel domaine voudriez-vous avoir un talent exceptionnel ?<br>- Arts sceniques<br>- Arts visuels<br>- Sports<br><br>**Discussion en groupe**<br>"Comment vous vous êtes senti lorsque vous avez ouvert les yeux? Étiez-vous surpris? Est-ce que vous croyez que les autres étudiants auraient fait les mêmes choix avec des yeux ouverts? Selon votre avis, est- ce préférable de choisir avec les yeux ouverts plutôt que fermés? |
| **Conclusion / résumé:**<br>Les étudiants sont invités à écrire un essai intitulé «Moi et les autres – qu'est ce que fait de nous des meilleurs êtres humains». Les idées exprimées dans les essais pourraient être examinées en cours des leçons suivantes; quelques essais pourraient être publiées sur le site de l'école et / ou le bulletin de l'école avec le consentement des auteurs. | |
| Des liens vers les documents en ligne qui devraient être utilisés pendant les cours (Documents à l'appui) - weblinks / articles etc | "Un alphabet pour toi et moi» - Fond mondial de l'ONU- manuel pédagogique des ressources conçus pour le système d'éducation bulgare (Titre original: „Азбука за теб и за мен" - Образователен пакет за здравно образование - http://nature.uni-plovdiv.bg/uploads/margo/books/azbuka_za_teb_i_men.pdf) |
| **Activité suggérée d'évaluation:**<br>• Le critère principal d'évaluation dans ce genre de leçon est le nombre d'étudiants désireux de poursuivre et de développer par suite le sujét dans le cadre des leçons parascolaires.<br>• Un critère très important pour les leçons parascolaires est le niveau de satisfaction des étudiants.<br>• Instruction réussie - le comportement des étudiants dans une situation approximative d'une situation sociale réelle.<br>• Un autre critère important est la façon dont les étudiants et l'enseignant ont réussi à créer une ambience accueillante au cours de la leçon. | |
| **Activité suggérée de jugement :**<br>➢ La participation active des etudiants et leur capacité à travailler en groupes<br>➢ Leur aptitude d'utiliser les compétences existantes dans de nouvelles situations | |

**Insérez les ressources sur lesquelles se fonde votre leçon**

**Texte pour les étudiants - Conte "La jeune fille et le charpentier"**

Il était une fois un bateau à vapeur blanc qui naviguait avec une bande de passagers heureux et amicales à bord. Soudain, une terrible tempête se dégage et le navire fait naufrage. Seuls cinq

passagers réussissent à se sauver en s'échappant avec les deux canots de sauvetage - une jeune fille, le charpentier du navire, un vieil homme, le fiancé de la jeune fille et son meilleur ami.
Le vieil homme, la jeune fille et le charpentier se sont embarqués sur l'un des canots, le fiancé de la jeune fille et son ami – sur l'autre.
Le premier canot s'écrase sur la côte rocheuse, mais heureusement, les trois passagers réussissent à gagner le côte. Après les premièrs ébats de joie, la jeune fille se met à epier la mer orageuse à la recherche de son fiancé. Quand la tempête se calme, elle apperçoit un petit îlot au loin et conclut que son fiancé y ait parvenu à se sauver. Toute la nuit, elle fait des plans pour l'aider et le matin demande au charpentier de réparer le canot et d'aller à la rescue de son fiancé.
Le charpentier répond: "Volontier, mais avant d'entreprendre quoi que ce soit, je veux faire l'amour avec toi." Terrifiée et désespérée, la jeune fille ne sait pas quoi faire. Elle se tourne vers le vieillard pour conseil. Le vieillard répond: «Je ne sais pas ce qui est bon et ce qui ne l'est pas. Demande à ton coeur et il te guidera!"
La jeune fille marche, epuisée et confuse le long de la rive en désarroi. Enfin, elle a décidé de se plier à la volonté du charpentier. Le jour suivant il répare le bateau et tous les deux debarquent sur les côtes de l'îlot où se sont échappés le fiancé et son meilleur ami. Après les échanges sentimentaux au début la jeune fille lui raconte ce qui s'ést passé la veille. Il s'écarte brusquement d'elle en disant: "Je ne veux plus jamais te revoir !"
Toute en larmes, restée toute seule, la jeune fille marche sur la rive. L'ami de son fiancé venne la rencontrer et en mettant son bras sur son épaule lui dit: «J'ai entendu votre querelle. Je ferai de mon mieux pour vous aider, mais en attendant, je vais rester avec toi et je vais te proteger."

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **18. Europe des citoyens** |
| **Pays partnaire** | Bulgarie |
| **Autheur de la leçon** | Tatyana Docheva, Ekaterina Mihaylova, Maria Donkova, Margarita Dishkova |
| **Thème des leçons:** | **Choisissez s'il vous plait l'un des thèmes adequates pour vos leçons (marquez-le par la mise en gras)**<br>• La communauté civile et mon pays<br>• La communauté locale et l'auto-gouvernance<br>• **La communauté civile et l'UE**<br>• Les droits de l'homme et la multiculturalité<br>• La protection de l'environment<br>• Les medias et les citoyens<br>• Les mathématiques comme un outil de compréhension de l'espace public |
| **Groupe recommendé taille/type:** | Nombre d'étudiants – 1 classe (26-29 étudiants)<br>Dans le contexte bulgare cette leçon doit faire partie du sujet "Histoire et civiisation" |
| **Age recommendé des étudiants** | Leçon pour les étudiants en 10$^{me}$ class ( environ 17-18 ans) |
| **Temps recommendé:** | 45 minutes |
| **OBJECTIVES** | ➢ Connaissances sur L'Union européenne |
| **Objectives de la leçon:** | ➢ Les étudiants decouvrent les liens existants entre leur pays natale, l'Union européenne et la vie quotidienne |
| **Resources nécessaires:** | Documents (Charte des droits fondamentaux de l'UE),<br>ordinateur portable et un projecteur, un tableau blanc et des marqueurs. |

***Ajouter la durée des sections lorsque cela vous semble important***

Cette leçon doit être annoncée trois semaines à l'avance afin de donner aux éleves suffisamment de temps à lire la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne. Dans le cas de la Bulgarie de cette leçon est directement liée à la leçon: "L'Europe: Divisée et fédérateur» du sujet «Histoire et civilisation».

| **Activité de l'enseignant:** | **Activité de l'etudiant:** |
|---|---|
| **Exposé introductif**<br>I. Les institutions de l'UE. (Utilisez intensivement les questions introductives aux étudiants)<br>¬ Quand est-ce que la question des «Etats-Unis européenne" se pose pour la premiere fois? (W. Churchill 1943)<br>¬ Quel est la premiere étape vers une Europe unifiée? (Benelux 1944)<br>¬ Quelle institution européenne a été fondée le 5 mai 1949 à Londres? (Le | Lisez critiquement le document fourni par l'enseignant<br>Donnez votre avis sur:<br>- la dignité<br>- la liberté<br>- l'égalité<br>- la solidarité<br>- les droits civils<br>- la justice<br>Discuter le concept de l'identité européenne commune "Europe des citoyens" |

| | |
|---|---|
| Conseil de l'Europe)<br>¬ Quand est-ce que la Bulgarie devienne membre du Conseil de l'Europe? (1992)<br>¬ Quelles ont été les premiers traités de l'UE qui constituent ce que c'est l' Union aujourd'hui? (1950-1957 ECCA, CEE)<br><br>II. La Bulgarie – membre de la famille Europeene.<br>1. Voyager, vivre et travailler à l'Europe<br>2. Les droits des citoyens de L'UE - comment on doit les exercer | - le hymne européen<br>- le passeport européen<br>- le drapeau européen<br>- le Jour de l'Europe - 9 mai<br>- l' Euro<br>- le permis de conduire européen<br>- le slogan européen |
| **Conclusion/resumé:**<br>Discutez une opinion. Les affirmations suivantes sont présentées devant les élèves:<br>➢ «Nous n'avons pas lier des états, nous avons unifier des gens», Jean Monnet, 1952.<br>➢ «Le nombre croissant d'états membres accroît la division et le risque de dissolution de l'UE".<br>Chaque élève doit choisir la déclaration la plus pertinente pour lui / elle et la présenter devant la classe. | |
| Liens vers les documents en ligne qui devraient être utilisés pendant les classes (Documents à l'appui) - weblinks / articles etc | http://europa.eu/about-eu/index_bg.htm<br>http://eur-lex.europa.eu/bg/treaties/dat/32007X1214/htm/C2007303BG.01000101.htm<br>http://europa.eu/abc/euslides/index_bg.htm |
| **Activité suggerée d'évaluation:**<br>• Nombre d'étudiants qui ont accompli la tâche préliminaire de lire de manière critique la Charte de l'UE et les autres documents proposés;<br>• Nombre d'étudiants qui ont préparé des présentations et / ou sont disposés à partager avec la classe les textes qu'ils ont découvert lors de leur préparation pour la leçon. | |
| **Activité suggerée de jugement:**<br>• Evaluation de la participation active des élèves dans les discussions et leur capacité d'exprimer des opinions bien motivés sur leur avenir européen. | |

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **19. Les valeurs olympiques Vs les idéologies du racisme - XI Jeux Olympiques (Berlin, 1936)** |
| **Pays partenaire:** | Bulgarie |
| **Auteur de la leçon** | Tatyana Docheva, Ekaterina Mihaylova, Maria Donkova, Margarita Dishkova |
| **Thème des leçons:** | **Choisissez s'il vous plait l'un des thèmes adequates pour vos leçons (marquez-le par la mise en gras)**<br>• La commmunauté civile et mon pays<br>• La communauté locale et l'auto-gouvernance<br>• La communauté civile et l'UE<br>• Les droits de l'homme et la multiculturalité<br>• La protection de l'environment<br>• Les medias et les citoyens<br>• Les mathématiques comme un outil de compréhension de l'espace public |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 25-30 students<br>Cette leçon a été conçue dans le cadre du sujet "Histoire et civilisation". |
| **Age recommendé des étudiants** | 10 me - 11-me classe ( environ 17-18 ans) |
| **Temps recommendé:** | 45 minutes |
| **OBJECTIVES** | ➢ De présenter une perspective unique sur les éléments importants de l'époque entre les deux guerres mondiales.<br>➢ De persuader les élèves que tout homme est digne de respect indépendamment de sa race, réligion ou nationalité. Le sport est un excellent exemple.<br>➢ De développer les compétences fondamentales d'analyse et d' interprétation des images; De transférer l'information des documents dans des tableaux ; De lire et de débattre différents documents historiques sur la base de notions familières et / ou des matériels nouveaux. |
| **Objectives de la leçon:** | ➢ Approfondir les connaissances des élèves sur l'idéologie national-socialiste du Parti Nazi allemande.<br>➢ Explorer la notion de racisme et d'antisémitisme à travèrs un évènement non-politique, comme les Jeux Olympiques.<br>➢ Développer des compétences pour: extraire et systématiser de l'information dans des tableaux; analyser des documents historiques; comparer de symboles différents. |
| **Resources nécessaires:** | Ordinateur et projecteur, afin de visualiser les symboles olympique et les drapeaux nazis ; fuilles de papier pour l'analyse des documents historiques - pour chaque élève. |

***Ajouter la durée des sections lorsque cela vous semble important***

- Présentation de l'ensignant - 25 minutes.
- Tâches des étudiants - 15 min.
- Résumé - 5 min

| **L'activité de l'enseignant:** | **Activité de l'élève:** |
|---|---|
| L'enseignant présente des faits et des concepts de l'histoire du XX siecle en démontrant comment les valeurs, soient-elles le résultat de la propagande, se développent dans la société. La collision des valeurs du mouvement olympique avec des idées racistes nazis en 1936 révèle un des éléments de l'idéologie national-socialiste avec des conséquences désastreuses pour l'humanité. L'enseignant doit donner des exemples d'autres sociétés où le racisme se manifeste aujourd'hui. | 1. Comparer et explorer les symboles - les élèves comparent les symboles du mouvement olympique et le mouvement national socialiste (drapeaux et slogans).<br><br>2. Travailler sur des documents historiques: L'addresse du Reich-ministre de l'Éducation au 3ème Reich. Le mandât de Rust de Janvier 1935. Questions concernant le document:<br><br>• Quel était l'objectif de la propagande nazie et comment elle servait les interéts étatiques du parti nazi ?<br>• Quel genre de vision du monde emmerge en résultat d'une éducation pareille à celle décrite dans les documents?<br>• Notez les définitions de l'antisémitisme et le racisme<br><br>3. En écoutant l'histoire de Jessie Owens que l'enseignant va présenter, les etudants notent dans deux colonnes séparées les instances d'antisémitisme et du racisme, manifestées au cours des Jeux olympiques à Berlin en 1936. |

**Conclusion / résumé**:
Le racisme sous toutes ses formes, y compris l'antisémitisme est nuisible à l'humanité. Chaque succés spectaculaire de l'homme est fascinant, indépendamment du contexte politique. Les idéologies politiques n'ont pas une place dans le monde des sports. Même aujourd'hui le mouvement olympique s'avère l'outil de diplomatie le plus efficace.

| **Liens vers les documents en ligne qui devraient être utilisés pendant les cours. (Documents à l'appui) - weblinks / articles etc** | 1.Bardareva, R et B. Ivanov. Le movement olympique. Sofia, 1983. (Бърдарева, Р. и Б.Иванов. Олимпизъм и олимпийско движение. Зараждане и развитие. С.,1998)<br><br>2. Johnson, Paul, *Les temps modernes: L'Histoire du monde des annes 1920 aux annes 1990.* Weidenfeld & Nicolson 2005<br><br>3. Ralph, Philip Lee, Le civilisations du monde, T.4. S., 1996<br><br>4. Semkov, M., L'Europe et le faschisme, Sofia, 1983 (Семков, М. Европа и фашизмът. С., 1983)<br><br>5. www.ushmm.org/olimpics |
|---|---|

**Activité suggérée d'évaluation:**
Les élèves sont invités à répondre individuellement a un questionnaire très court (3-4 aux questions) : est-ce que la leçon était intéressante, quelle était la tâche la plus difficile, quelle était la plus instructive etc

**Activité suggérée de jugement:**
L'enseignant estime la mesure dans laquelle les élèves remplissent les colonnes sur le racisme et l'antisémitisme. Cela lui permettra de juger l'aptitude des étudiants à résumer et à systématiser

l'information.
Chaque étudiant peut faire une brève présentation en classe.
Les étudiants les plus actifs peuvent être evalués individuellement.

Insérez les ressources sur lesquels vous avez fondé vôtre leçon

**Texte pour les étudants - Jesse Owens (1913 - 1980)**

Le fameux atlète américain établit un record du monde de saut en longuer, une discipline dans la quelle sa performance est restée inégalée pendant plus de 25 ans et remporta quatre médailles d'or aux Jeux Olympiques de 1936 à Berlin. Ses quatre victoires olympiques ont porté un coup désisif à l'intention d'Adolf Hitler d'utiliser les Jeux pour démontrer la supériorité de la race aryenne. Pendant ses etudes a l'école de Cleveland, Ohio, en 1933 Owens remporte trois médailles dans les épreuves des championnats nationaux interscolairees à Chicago. Le 25 mai 1935 dans l'espace d'une heure, aux championnats de la Big Ten Conference à Ann Arbor dans le Michigan, Jesse Owens bat ou égale six records du monde. A la saute en longueur avec ses 8,13 m, il bat de 15 cm le récord du monde et devient le premier à franchir la barrière symbolique des 8 mètres. Il conservera ce récord jusqu'à 1960. Après cet exploit, il parcourt 220 yards en ligne droite en 20,3 sec. en battant à la fois le record du monde du 220 yards et du 200 m. Il court enfin 220 yards haies dans lequel il bat les records du monde du 220 yards et du 200 m haies en 22, 6 sec.

Les performances de Owens aux Jeux olympiques de Berlin en 1936 sont devenues legendaires pour ses brillantes médailles d'or dans le sprint de 100 mètres (10,3 sec, record olympique), le sprint de 200 mètres (20,7 sec, record du monde), le saut de longueur (8.06 mètres [26.4] pieds), et les relais de 4 x 100 mètres (39,8 sec) .

Selon la legende Hitler refusa de lui serrer la main sous pretexte qu'il était un Afro-Américain. En vérité, dès la deuxième journée de compétition, quand Owens a remporté la finale du 100 mètres, Hitler avait décidé de ne plus féliciter personellement les athlètes en public. La veille, le President du Comité international olympique, étant furueux parce que Hitler n'avait félicité publiquement que quelques medaillistes allemands et finlands avant de quitter le stade en colere après l'élimination des competiteurs allemands des finales du jour, a insisté que le chancelièr allemand félicite tous les vainqueurs ou aucun d'entre eux. Ignorant la situation, les journaux américains a signalé la "gaffe", et le mythe s'est répandu au cours des années.

Malgré les tensions politiques affectant les Jeux de Berlin, Owens a été adorée par le public allemand, et c'était précisement l'atlète allemand Carl Ludwig («Luz») qui a aider Owens après un mauvais départ dans la compétition de saut en longueur. Owens a été troublé d'apprendre que ce qu'il avait pensé etre un saut d'entraînement avait été compté pour sa première tentative. C'est alors que Luz Long, le principal adversaire d'Owens, le conseille de rallonger un peu sa course d'élan. Owens l'écoute et se qualifie de justesse. Le 4 août, il participe à la finale du concours du saut en longueur. Luz Long bénéficie du bruyant soutien du public. Owens mène le concours avec 7,74 m, puis 7,87 m. Long revient à sa hauteur au 5$^{e}$ essai, avec 7,87 m. Mais Owens garde son sang-froid et réussit 7,94 m, puis 8,06 m pour ses deux dernières tentatives. Long est le premier a feliciter le nouveau campion europeen. Grand, blonde, avec des yeux bleux Luz semble etre le modele ideale de la race arienne pure. Mais en dépit de toutes ideologies Luz ne manqua pas de demonstrer son admiration pour le grand sportif qu'etait Owen. Par la suite, les deux hommes devinrent amis.

En Août 5, 1936 Jesse Owens a remporté la victoire dans la compétition du 200m avec un nouveau record olympique de 20,7 sec. Le 9 août vienne en relais 4x100 metres Owens court le premier et gagne le bord nécessaire pour contribuer à la réalisation d'un nouveau récord du monde - 39,8 secondes, qui s'est conservé pendant 20 ans. Furieux, le Führer "manque" à féliciter Jesse. En consequence avec un score de 4 (Owens): 0 (Hitler), un Afro-Américain, le petit-fils des esclaves écrase le mythe de la supériorité de la race aryenne.

Mais tout en savant que le national-socialisme était un mal, Jesse savait parfaitement que son pays n'a pas encore trouvé un moyen de résoudre le problème des Afro-Américains. "Quand je suis rentré, après toutes ces histoires sur Hitler, je n'ai pas été autorisés de prendre l'autobus par la porte avante, je devais monter par la porte arrière, je n'avais pas le droit de vivre où je voulais.. Je n'avais pas serré la main de Hitler, mais je n'avais pas serré la main du président Roosevelt non plus."

Owens ne se plaignait pas. Ce n'était pas son style. Le gens le traitaient comme une attraction. Quant il n'avait pas d'autres moyens de gagner de l'argent, il entrait en compétition avec des chevaux et des chiens. «Les gens disent que c'est dégradant et humiliant pour un champion olympique, mais que pourrais-je faire - replique Owens - j'avais quatre médailles d'or, mais je ne pouvais pas les manger.».
Dans les années 50 du XXe siècle Owens gagne de la sécurité financière comme porte-parole des corporations et en régistrant sa propre firme de relations publiques.

En 1950, après un sondage de sport Owens est proclamé le plus grand athlète de la première moitié du XXe siècle. En 1976, le président Ford lui a décerné la Médaille de la Liberté - la plus haute distinction militaire décerné à un civile.

Owens meurt en 1980 d'un cancer des poumons à l'âge de 66 ans à Tucson en Arizona. Quatre ans plus tard, une rue à Berlin est nommée a lui.

Le 28 mars 1990 le president George W. Bush lui remit à titre posthume la médaille d'or du Congrès.

**Documents pour les enseignants**

**1. Les valeurs de l'Olympisme**
- Le sport est une véhicule de l'unification des peuples;
- Le sport est independent de la politique gouvernementale;
- La participation des amateurs est autorisée autant qu'ils respectent les règles et les valeurs des Jeux Olympiques;
- Les jeux matchent la puissance du corps avec le pouvoir de l'esprit, ils réprésentent la capacité physique, mais aussi le potentiel mentale;
- Ce n'est pas la victoire qui compte, car l'essentiel c'est de participer », dans la vie c'est la présentation qui est importante et pas la victoire obtenue a tout prix."

Devise olympique: Plus vite, plus haut, plus fort

**2. L'idéologie nazie (Programme national-socialiste du Parti ouvrier allemand de 24/02/1920)**
- Le citoyen de l'État ne peut être qu'un «ami du peuple» - celui avec le «sang allemand» dans ses veins;

- Le Juif ne peut pas être un «ami du peuple»;
- Le premier devoir de chaque citoyen est de developper ses capacités mentales et physiques;
- L'Etat est obligé à améliorer la santé publique ... par l'introduction de la culture physique à travers la mise en place de la gymnastique obligatoire et la formation sportive, en soutenant toutes les entreprises qui mènent à l'épanouissement corporele de la jeunesse.

La devise de l'Allemagne nazie: la fierté, la volonté et la haine, l'Allemagne par-dessus tous
Pour les nazis de la ligne de division la plus grâve était la race, et le pire de leur dogme - l'antisémitisme. Les Nazis réclamaient que la race aryenne, qui comprenait les peuples d'Europe nordique comme ses plus parfaît réprésentants, était la seule qui a contribué de manière significante au progrès humain. Ils croyaient que les aptitudes mentales des hommes sont déterminés par leur sang.

**3. Sports et politique - Jesse Owens contre le racisme pendent l'été de 1936 à Berlin**
En compétition avec huit autres concurrents en 1932 (question pour les étudiants – À cette epoque quelles sont les partis politiques au pouvoir en Allemagne?) CIO sélectionne l'hôte de l'Olympiade de Berlin XI en 1936 ici et pour la première fois dans l'histoire des Jeux la politique interfère avec le sport. La propagande de Hitler poursuit les but suivants "de convaincre le peuple allemand de la puissance du national-socialisme, et les étrangers - de ses vertus." C'est le début de ce qui s'avère plus tard être le changement des attitudes envers le sport. Afin de protéger le prestige de la nation, l'athlète doit défendre le système politique. Depuis ce temps, des annees 80 du XXe siècle, l'intervention de la politique dans le sport devient une pratique dans le cadre des Jeux olimpiques. Les systèmes politiques ont commencé à lutter l'un contre l'autre sur le terrain de sport. En revanche, le héros des Jeux olimpiques (1-16.08.1936) Jesse Owens, un Afro-Américain devint un phénomène, glorifiant l'amitié entre les athlètes.

”

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon::** | **20. Moi, le citoyen de l'Europe: Pourquoi un Union Européen?** |
| **Pays partenaire:** | Italie |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Marconchini |
| **Thème de la leçon** | La citoyenneté et l'UE |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe – divisée en petits groupes |
| **Age recommandé des etudiants** | 17-18 ans |
| **Temps recommendé:** | 1.5 h activité de l'enseignant + 1.5 h activité des étudiants |
| OBJECTIVES: | Les élèves doivent :<br>➢ Savoir comment l'idée d'une Europe unie était née, qui l'a formulée, et qui étaient les premiers pays qui avaient joint la communauté.<br>➢ Valoir leur appartenance à une grande communauté, parlant de nombreuses langues différentes, avec des religions différentes et des caractéristiques si nombreuses qu'elle ressemble plutôt à une mosaique complexe.<br>➢ Grace à cette leçon, les enseignants font transformer une simple notion géographique en un sentiment plus noble d'appartenance à l'Europe. Chaque étudiant doit être en mesure de développer son idée précédente. |
| Les objectives de la leçon: | ➢ Les étudiants, comme de nombreux citoyens , n'ont pas une compréhension claire et précise du fait qu'ils ne sont pas seulement des citoyens de leur pays, mais font également partie d'une communauté. Une communauté dotée d'histoire et de beauté. Ils sont des citoyens européens, par conséquence appartenant à une grande communauté, composée de nombreux pays, de nombreuses langages, de différents groupes ethniques et réligieux. |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Papier<br>➢ Stylos bille<br>➢ Tableau<br>➢ Marqueurs |

Introduction:
Le 9 mai 1950, le ministre des Affaires étrangères français Robert Schuman, inspiré par les idéaux de Jean Monnet, prononce son discours dans lequel il appelle à la création de la Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA). Ce jour-là marque le début du processus irréversible et difficile de l'unification politique de l'Europe.

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'ettudiant: |
|---|---|
| L'enseignant raconte l'histoire de la création de la CECA.<br>L'enseignant dirige la discussion, l'orientant vers le thème de l'Europe unie en posant les questions suivantes:<br>1. Qui a eu le premier l'idée d'une union européene? | Discussion sur les différences et les similitudes que l'on retrouve en Europe en termes de religions, de langues, de groupes ethniques. |

| | |
|---|---|
| 2. Quelles étaient les raisons principales?<br>3. En quelle année a été proposée la création de la CECA? | |
| Conclusion/résumé:<br>L'enseignant pose aux élèves la question quelle serait la situation si l'UE n'eut pas été créée | |
| Réferences: sources primaires/internet links/articles e t.c. | On peut trover beaucoup de textes sur l'Europe: il est utile de consacrer cette première partie aux concepts historiques et aux idées qui peuvent être trouvés sur le site Web de l'Union européenne www.ec.europa.eu - termes historiques pour déterminer le moment où l'Union européenne a commencé son existence |
| **Activités suggérées d'évaluation de la leçon** :<br>L'enseignant peut évaluer:<br>✓ La participation active<br>✓ L'aptitude de formuler une position sur les questions soulevées<br>✓ La capacité de travailler avec de l'information (collecter, comparer, vérifier et présenter les résultats)<br>✓ Les compétences et les attitudes des étudiants en termes de leur propre comportement civile | |

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **21. Moi, le citoyen de l'Europe" : "Etapes historiques"** |
| **Pays partenaire:** | Italie |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Marconchini |
| **Thème de la leçon** | La citoyenneté et l'UE |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe – divisée en petit groupes |
| **Age recommandé des etudiants** | 17-18 ans |
| **Temps recommendé:** | 1.5 h activié de l'enseignant + 1.5 h activité de l'étudiant |
| **OBJECTIVES** | Les éleves doives savoir:<br>➢ Les dix étapes fondamentaux de la création de l'UE et la manière dont il s'élargit à présent<br>➢ Quels sont les pays qui ont rejoint la Communauté européenne et quels ne l'ont pas encore<br>➢ Quels sont les pays qui attendent d'etre acceptés et les raisons pour lesquelles leurs candidatures ont été réjétées |
| **Les objectives de la leçon:** | ➢ Maintenant les élèves sont familiers avec les raisons pour la création de la Communauté européenne, les idéaux qui ont inspiré ses fondateurs et les causes pratiques économiques et politiques qui ont mené à sa création, bien que cette dernière ne soit pas suffisamment définie |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feuilles de papier<br>➢ Stylos bille<br>➢ Ordinateur avec accès à l'Internet |

Introduction:

Le 9 mai 1950,le ministre des Affaires étrangères français Robert Schuman, inspiré par les idéaux de Jean Monnet, prononce son discours dans lequel il appelle à la création de la Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA). Ce jour-là marque le début du processus irréversible et difficile de l'unification politique de l'Europe.

| Activié de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| Explique les dix étapes de la création de l'Europe et la manière dont la communauté ne cesse de croître. + Quels pays ont adhéré à la Communauté européenne et qui – pas encore + les pays qui sont encore en attente de rejoindre l'Union européenne et les | La classe est divisée en trois groupes. Chaque groupe prend l'une des régions suivantes: Europe de l'Ouest, Europe de l'Est, Europe du Nord. De chaque région les groupes doivent choisir les pays appartenant à l'UE ; de dresser un plan de route imaginaire de visiter ces pays; de nomer la capitale et de proposer des sites touristiques |

| | |
|---|---|
| raisons pour lesquelles leur candidature a été rejetée. | intéressants dans la ville en utilisant l'Internet. |

Conclusion/résumé:

L'enseignant demande aux élèves de réflechir sur la significance de la participation de leur pays à la communauté de l'UE

| | |
|---|---|
| Réferences: sources primaires/ links internet, articles e t. c. | www.ec.europa.eu |

Activité suggerée d'évaluation:

L'enseignant peut évaluer:

- ✓ Participation active
- ✓ Aptitude de travailler en groupe
- ✓ Capacité d'exprimer une position coherente sur les problèmes que posent lq leçon
- ✓ Capacité d'opérer avec de l'information (collecter, comparer, vérifier, demontrer les résultats)
- ✓ Aptitudes et attitudes traduites comme une position personnelle prononcèe sur les problèmes civiques
- ✓ Capacitè d'utiliser les compétances acquis dans une nouvelle situation

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **22. Moi, le citoyen de l'Europe. Comment l'UE fonctionne et de quoi s'occupe elle** |
| **Pays partenaire:** | ITALIE |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Marconchini |
| **Thème de la leçon** | **La citoyenneté et l'UE** |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe – divisée en petits groupe |
| **Age recommandé des etudiants** | 17-18 ans |
| **Temps recommendé:** | 1.5 h activité de l'enseignant + 1.5 h activité de l'étudiant |
| **OBJECTIVES** | Les élèves doivent:<br>•comprendre ce que l'Union européenne est une communauté politique qui prend des décisions conçernant tous les citoyens européens, mais seulement par rapport à des questions spécifiques.<br>•connaître les trois organes qui prennent les décisions dans l'UE: le Conseil, le Parlement et la Commission |
| **Les objectives de la leçon:** | Maintenant, les étudiants ont des connaissances et des compétences suffisantes pour explorer les thèmes de cette leçon: comment l'UE fonctionne et de quoi s'occupe elle. |
| **Resources nécessaires:** | Crayons+papier+ ordinateur avec accès à l'internet |

Introduction:

Le rêve d'une Europe unie est un objectif lointain qui doit être atteint. En tous cas, l'Europe existe comme une communauté politique, même si elle n'est pas complète et il ya de nombreux aspects qui doivent etre améliorer. L'Union européenne n'est pas encore un Etat fédéral. Quand même elle surpasse la simple confédération d'Etats. Il s'agit d'une intégrité particulière avec un système juridique très différent et un système politique qui se dévéloppe depuis 60 ans. Chaque citoyen devrait connaître les fonctions des autorités qui prennent les décisions et les conséquences pour les pays de l'UE. Les jeunes gens doivent être familier avec des concepts tels que le marché commun, l'UEM (Union économique et monétaire), la monnaie unique et la BCE (Banque centrale européenne).

| **Activité de l'enseignant:** | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| L'enseignant assigne à chaque groupe l'un des thèmes suivants: le Conseil, le Parlement, la Commision<br><br>L'enseignant supporte les recherches | La classe est divisée en trois groupes, chaque groupe conduit des recherches sur l'un des sujets mentionnés par l'enseignant. Enfin, le leader de chaque groupe présenté les résultats de la recherche devant la classe |

Conclusion/ résumé:

L'enseignant invite les élèves à réfléchir sur la possibilité que l'Europe soit organisée comme un État fédéral tel que les Etats-Unis.

| | |
|---|---|
| **Internet adresses pour materiaux qui doivent etre utilisés pendant les leçons (materiaux supplémentaires) – links/ articles e t. c.** | Outre les renseignements mentionnés dans la leçon 3, des connaissances sur les formes de gouvernement (analysés dans le cadre du leçon 1) seront utile. L'Europe pourrait être organisée - en tenantcompte des différences respectives - comme un État fédéral à l'image des Etats-Unis.<br>http://europa.eu/ |

Activité suggerée d'évaluation:

L'enseignant peut évaluer:

- ✓ Participation active
- ✓ Aptitude de travailler en groupe
- ✓ Capacité d'exprimer une position coherente sur les problèmes que posent la leçon
- ✓ Capacité d'opérer avec de l'information (collecter, comparer, vérifier, demontrer les résultats)
- ✓ Aptitudes et attitudes traduites comme une position personnelle prononcèe sur les problèmes civiques

| Titre de la leçon: | **23. Moi le citoyen de l'Europe 2 "Le marché, l'Euro et la Banque Centrale Européénne"** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Pays partenaire:** | Italie |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Marconchini |
| **Thème de la leçon** | **La communauté civile et l'UE** |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20 étudiants – divisés en petits groupes. |
| **Age recommandé des etudiants** | 17 – 18 ans |
| **Temps recommendé:** | 1.5 h activité de l'enseignant + 1.5 h activité de l'étudiant |
| **OBJECTIVES** | Les étudiants doivent<br>➢ connaître la signification du "marché commun"<br>➢ connaître les concepts fondamentaux de l'UEM et son importance.<br>➢ mieux comprendre la signification - pour le meilleur ou le pire, de la transition récente vers une monnaie unique (entre 1999 et 2001) pour chaque pays de l'UE.<br>➢ avoir au moins une idée générale de la Banque centrale européenne, de ses fonctions et de ses pouvoirs. |
| **Les objectives de la leçon:** | ➢ Après avoir réalisé le domaine des compétences de l'UE, les élèves doivent commencer à étudier et à approfondir leur sqvoir sur certaines notions, institutions et instruments, qui sont très importantes et qui ont un impact important sur la vie de chaque citoyen. |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feulles de papier<br>➢ Stylos bille<br>➢ Ordinateur avec un accès à l'Internet |

Introduction:
Le rêve d'une Europe unie est un objectif lointain qui doit être atteint. En tous cas, l'Europe existe comme une communauté politique, même si elle n'est pas complète et il ya de nombreux aspects qui doivent être améliorer. L'Union européenne n'est pas encore un Etat fédéral. Elle est plus qu'une confédération d'Etats. Il s'agit d'une intégrité particulière avec un système juridique très différent et un système politique qui se développe depuis 60 ans. Chaque citoyen devrait connaître les fonctions des autorités qui prennent les décisions et les conséquences pour les pays de l'UE. Les jeunes gens doivent être familier avec des concepts tels que le marché unique, l'UEM (Union économique et monétaire), la monnaie unique et la BCE (Banque centrale européenne).

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| L'enseignant assigne à chaque groupe l'un des thèmes suivants: l'Euro, l'Union économique et monnaitaire, la Banque centrale européenne<br>L'enseignant supporte les recherches | La classe est divisée en trois groupes, chaque groupe conduit des recherches sur l'un des sujets mentionnés par l'enseignant. Enfin, le leader de chaque groupe présenté les résultats de la recherche devant la classe |

Conclusion /résumé:
L'enseignant demande aux élèves de réfléchir quelle serait la situation en Europe si la monnaie unique, l'Euro, n'existait pas

| | |
|---|---|
| Références: sources primaires/ links à l'Internet, articles e t. c. | Des concepts et des thèmes de cette leçon peuvent etre developper d'une façon générale : Pour une introduction brève les materiaux sur l'UE du site www.ec.europa.eu seront suffisants |

Activité suggerée d'évaluation:

L'enseignant peut évaluer:

- ✓ Participation active
- ✓ Aptitude de travailler en groupe
- ✓ Capacité d'exprimer une position coherente sur les problèmes que posent la leçon
- ✓ Capacité d'opérer avec de l'information (collecter, comparer, vérifier, demontrer les résultats)
- ✓ Aptitudes et attitudes traduites comme une position personnelle prononcèe sur les problèmes civiques

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **24. Si j'étais citoyen d'un autre pays "jumeau" ?** |
| **Pays partenaire:** | Italie |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Markoncini |
| **Thème des leçons** | • **La communauté civile et l'UE**<br>• **Les droits de l'homme et la multiculturalité** |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe |
| **Age recommandé des etudiants** | 14-15 ans |
| **Temps recommendé:** | 1 h activité de l'enseignant + 1.5 h activité de l'étudiant |
| **OBJECTIVES** | Les élèves doivent<br>➢ Améliorer leur connaissance sur les moments clés de l'histoire des pays jumeaux.<br>➢ savoir quelles sont les fondateurs des pays jumeaux et les idéaux qu'ils ont suivi.<br>➢ Connaître sa forme institutionnelle, les règles élémentaires de coexistence et le système juridique de ce pays<br>➢ faire une comparaison avec l'organisation de leur propre pays. |
| **Les objectives de la leçon:** | ➢ A ce stade, les étudiants ont des connaissances approfondis sur leur pays et l'UE et peuvent commencer à concentrer leur attention sur un autre pays de leur choix, qui, avec leur professeur, ils qualifient comme «pays jumeau" |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feuilles de papier<br>➢ Stylos bille<br>➢ Ordinateur avec un accès à l'Internet |

Introduction:
Les élèves vont essayer à se mettre à la place de leurs pairs de l'autre pays. Ils étudieront son histoire contemporaine, les rules génerales de son fonctionnement et son ordre législatif , qui'ils vont comparer avec ceux de leur pays

| Activité de l'enseignant: | Activite de l'étudiant |
|---|---|
| ➢ Un jumélage avec une classe/école (du meme niveau) d'un pays jumeau en but d'obtenir toute l'information pour la leçon serait désirable Les contacts des étudiants vont améliorer leur connaissance mutuelle qui s'avère utile pour leur developpement en tant que citoyens. L'échange d'information avec l'école jumeau grâce aux nombreuses ressources disponibles aux les étudiants | ➢ Les élèves préparent un rapport (si c'est possible, multiedia) en comparant l'organisation et l'histoire, et en soulignant les ressemblances et les divergences des deux pays |

| | |
|---|---|
| (Internet, email, réseaux sociaux) sera essentiel comme moyen (si c'est possible) de rencontres pour que les étudiants puissent partager leur travaux. | |
| Conclusion/ résumé:<br>L'enseignant demande aux élèves de réflechir sur leur vie dans un autre pays. Seriaient-ils les mêmes personnes ? | |
| Références : sources primaires/ internet links, articles e t .c. | ➢ http://www.twinning.org/en/page/enter-our-universe-of-twinning.html<br>➢ http://www.etwinning.net/en/pub/index.htm |
| Activité suggérée d'évaluation :<br>L'enseignant peut évaluer:<br>✓ Capacité d'exprimer une position coherente sur les problèmes que posent la leçon<br>✓ Capacité d'opérer avec de l'information (collecter, comparer, vérifier, demontrer les résultats)<br>✓ Aptitudes et attitudes traduites comme une position personnelle prononcèe sur les problèmes civiques | |

# VII/5 HUMAN RIGHTS AND MULTI-CULTURAL ASPECT

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon :** | **25. LA VOIE DES LOIS: COMMENT LES LOIS SONT ELABOREES ET POURQOI ELLES EXISTENT .** |
| **Pays partenaire:** | Bulgarie |
| **Auteur de la leçon** | Tatyana Docheva, Ekaterina Mihaylova, Maria Donkova, Margarita Dishkova |
| **Thèmes des leçons:** | **Choisissez s'il vous plait l'un des themes adequates pour vos leçons ( marquez-le par la mise en gras)**<br>• La communauté civile et mon pays<br>• La communauté locale et l'auto-gouvernance<br>• La communauté civile et l'UE<br>• **Les droits de l'homme et la multiculturalité**<br>• La protection de l'environment<br>• Les medias et les citoyens<br>• Les mathématiques comme un outil de compréhension de l'espace public |
| **Groupe recommendé**<br>**Taille/type** | Nombre d'etudiants – 1 classe d'etudiants ( environ 26-29 etudiants)<br>Dans le système scolaire bulgare cette leçon se situe dans le cadre de la discipline "Ethique et justice" |
| **Age recommendé des étudiants** | élèves de 10$^{-me}$ classe (environ 17-18 ans) |
| **Temps Recommendé:** | 90 minutes (2 lessons, 2 semaines apart) |
| **OBJECTIVES** | ➢ D'aider les élèves à comprendre que le processus de prendre des décisions implique la résolution des conflits et des compromis entre les groupes opposés |
| **Objectives de la leçon:** | ➢ De développer des competences pour mener la recherche, l'analyse et le débat<br>➢ De développer des compétences pour participation à une instance démocratique telle que le suffrage |
| **Resources nécessaries:** | Papier et crayons pour chaque groupe de travail, tableau blanc et marqueurs pour l'enseignant, papier de flipchart pour inscrire les siéges de different groupes parlamentaires dans la salle de classe et les résultats des négotiations. |

***Ajouter la durée des sections lorsque cela vous semble important***

Cette leçon nécessite deux types de travaux préliminaires:

1. Individuels - Avant la première leçon: l'enseignant demande aux élèves de choisir et de lire un document législatif (les suggestions habituelles pour faciliter les étudiants sont la Loi sur la protection des enfants ou la Loi sur l'éducation) au moins une semaine avant la leçon. Le but de cette préparation: les étudiants doivent avoir une idée générale de la structure d'un texte legislative.

2. En groupe - Avant la deuxième leçon: un groupe d'étudiants défend un projet de loi. Avec l'enseignant ils accumulent des opinions différentes des étudiants, des enseignants et des parents (si possible) sur les principales dispositions du «projet de loi". Ex. « Projet de loi sur l'interdiction de l'utilisation des téléphones mobiles à l'école ». Au moins une semaine est nécessaire pour l'accomlissement de cette tâche après la première partie de la leçon.

**Activite de l'enseignant:**

L' enseignant anime la discussion autour des questions suivantes:
• Est-ce qu' un prosessus de décision prolongé va permettre aux deputés de parvenir à une meilleure décision?
• Est-ce que les élèves estiment qu'on doit observer les intérêts de toutes les parties avant de postuler une règle / loi ou c'est légitime de ne considérer que les intérêts du groupe majoritaire?
• Est-ce que la version finale du projet de loi élaborée en classe correspond à la vision initiale et l'objectif des promoteurs?

**Activite de l'etudiant:**

*Aperçu des exercices pratiques*

1. Discutez une certaine pratique scolaire / problème qui doit être réglementé. Précisez l'objèt et l'étendu du future projet de loi, élaboré par la classe.
2. Attribuez des rôles et des positions des «groupes parlementaires» sur le future projet de loi en question.
3. Présentation d'un projet de loi
4. Négociation et procedure de vote
5. Discussion - qu'ai-je appris?

**La salle de classe en guise de Chambre parlamentaire** (organisez et de réorganisez l'espace de la salle de classe)
Les étudiants en tant que députés - assigner des rôles:
- Les promoteurs du projet de loi
- L'opposition ( un autre groupe est nécessaire, mais si, au cours des discussions initiales les élèves manifestent des opinions divergents l'enseignant peut proposer la constitution de plus de 2 groupes parlementaires).
- Le Président du parlement. Un étudiant qui est capable de mener / modérer les débats
- Le Comité de vote (groupe de 3 étudiants)

**Débats:** Le but est clairement et explicitement défini par l'enseignant avant le commencement des débats – atteindre une position à l'unanimité.

**Procédure de vote:**
¬ L'haut-parleur de chaque groupe de «députés» (au moins 2 groupes) présente la position du groupe sur le "projet de loi".
¬ Le Président soumet les clauses du «projet de loi" à voter, un par un.
¬ Le Comité de vote enrégistre les clauses adoptées et rejetées

**Adoption de la loi**

Le représentant du Comité de vote rend present la version définitive de la loi contenant les dispositions adoptées.

| **Conclusion** / **résumé:**<br>Pourquoi avons-nous besoin de règles écrites et des lois? | |
|---|---|
| Liens vers les documents en ligne qui devraient être utilisés pendant les cours<br>(Documents à l'appui) - weblinks / articles etc | Comment le projet de loi devient une loi (en bulgare) http://www.bglegis.com/Zakonodat.html<br>Étapes du processus de production d'un document legislative (en bulgare) http://www.bg-pravo.com/2009/12/32.html |
| **Activité suggerée de jugement:**<br>• Degré de participation dans les travaux des groupes »(compétences sociales et civiques) - évaluée d'apres l'observation de l'enseignant<br>• Competences civiques demonstrées Individuellement (connaissances, compétences et perspectives) au cours de la recherche, les débats et la simulation du vote - évaluées d'après les observations de l'enseignant. | |

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon :** | **26 DÉFENDRE LES DROITS DE L'HOMME: CAMPAGNE DE SENSIBILISQTION DES CITOYENS** |
| **Pays partenaire:** | Bulgarie |
| **Auteur de la leçon** | Tatyana Docheva, Ekaterina Mihaylova, Maria Donkova, Margarita Dishkova |
| **Thème de la leçon:** | **Choisissez s'il vous plait l'un des themes adequate pour vos leçons (marquez-le par la mise en gras)**<br>• La communauté civile et mon pays<br>• La communauté locale et l'auto-gouvernance<br>• La communauté civile et l'UE<br>• **Les droits de l'homme et la multiculturalité**<br>• La protection de l'environment<br>• Les medias et les citoyens<br>• Les mathématiques comme un outil de compréhension de l'espace public |
| **Groupe recommendé taille/type:** | Participants – 1 classe (26- 29 etudiants)<br>Place – la sale de classe<br>Dans le contexte bulgare cette leçon s'inscrit dans le cadre du sujet multidisciplinaire "Le monde et de l'homme" enseigné pendant la 12e année scolaire. Elle introduit la série des sujets sur les droits de l'homme dans les classes 10e, 11e et 12e. |
| **Age recommendé des étudiants** | Leçon concue pour les étudiants de 12e classe (18-19 ans). |
| **Temps recommendé:** | 90 minutes |
| **OBJECTIVES:** | ➢ Pratiquer des connaissances et des compétences acquises auparavant dans une nouvelle situation. |
| **Objectives de la lecon:** | ➢ Développer les connaissances et les compétences civile des étudiants en but de l'organisation d'une campagne pour plaidoyer les droits de l'homme.<br>➢ Développer les compétences civique des étudiants par le jeu de rôles (les acteurs principals des différents groupes sociaux). |
| **Resources nécessaires:** | Tableau-papier et marqueurs pour chaque groupe. Liste des règles et des principales étapes dans le processus de l'organisation d'une campagne pour chaque groupe. Description de «contextes» ou un PC avec accès à Internet pour chaque groupe. |

***Ajouter la durée des sections lorsque cela vous semble important***

- Introduction: 10 min.
- Definition des buts de la campaigne – 5 min
- Planification de la campaigne – 15 min
- Présentation de la campaigne – 10 min
- Conclusion – 5 min

| **L'activité des enseignants:** | **Activité de l'élève:** |
|---|---|
| **Introduction:** Aperçu des principes fondamentaux de l'Etat démocratique: | Discutez la campagne future. Formez des groupes de 4-6 élèves. |

<table>
<tr>
<td>- La souveraineté des lois<br>- La séparation des pouvoirs<br>- Les droits de l’homme fondamentaux<br><br>Définir des questions de la campagne des droits de l’homme: L'enseignant propose aux élèves de suggérer leurs idées ou dresser une liste pratique avec des questions de la campagne et de les soumettre au choix des étudiants. Problèmes adequats pour une campagne de sensibilisation des étudiants:<br>• Plaidoyer pour un étudiant puni par l’exclusion des classes de l'école.<br>• Plaidoyer pour dégeler les bourses des etudiants à l'école des bourses (qui ne sont pas mis à jour depuis 12 ans).<br>• Plaidoyer sur le manque d'accès aux médicaments et au traitement pour les personnes souffrants de maladies rares.<br>• Plaidoyer pour une meilleure qualité de la nourriture et du service à la cantine de l'école.<br><br>Sommaire des éléments principaux de la campagne de plaidoyer<br>Faciliter la séparation des élèves en groupes.</td>
<td>Concevez une campagne de sensibilisation (chaque groupe):<br><br>- Définition claire du problème<br>- Repatrition de tâches dans le groupe<br>- Recherche sur un cas réel sur le problème en question sélectionné et le cadre juridique de celui-ci<br>- Réunion avec des citoyens concernés par le probleme donnée (si c ‘est possible)<br>- Elabortion de la campagne<br>- Définition de l'institution cible pertinente de la défense<br>- Dévelopment de la campagne (principales étapes du plan d'action)<br>- Sensibilisation du public et des médias sur le thème de la campagne<br>- Surveillance du succés réalisé en cours de la résolution du problème<br><br>Présentez en brèf le concept de la campagne devant la classe<br><br>Discutez la question de la sélection des critères pour étudier la dynamique de l'activité des citoyens ou de la passiveté de certain individus.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Conclusion / résumé:<br>La classe choisit la campagne la plus importante. La classe décide de rédiger une proposition de projét traitant le problème et de la soumettre à l'attention d'une institution pertinente.</td>
</tr>
<tr>
<td>Liens vers les documents en ligne qui devraient être utilisés pendant les cours<br>(Documents à l'appui) - weblinks / articles etc</td>
<td>Convention europeene des droits de l’homme(en bulgare)<br>http://www.help.revolta.com/zakon.htm<br>Jeunesse internationale por les droits de l’homme<br>http://www.youthforhumanrights.org/</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Activité suggérée d'évaluation:<br>¬ plan cohérent et complet d’une campagne de sensibilisation approuvée par la classe<br>¬ participation active des élèves<br>¬ inclusion réussie des élèves «difficiles» - ex. Les élèves timides, ceux qu'on appelle « des outsiders » etc</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Activité suggérée de jugement:<br>Évaluation de l'activité de l’étudiant concernant sa participation active dans les discussions et sa capacité d'exprimer une opinion motivée sur les problemes en question.</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **27. Dignité et liberté** |
| **Pays partenaire:** | Italie |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Marconchini |
| **Thème de la leçon** | Les droits de l'homme et les aspects multi-culturels |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe– divisée en petits groupes. |
| **Age recommandé des etudiants** | 14-15 ans |
| **Temps recommendé:** | 1.5 h activité de l'enseignant + 1.5 h activité de l'étudiant |
| **OBJECTIVES** | Les élèves doivent<br>➢ savoir que la dignité humaine est inviolable, et que ce principe est une valeur réelle grâce à un certain nombre de droits ou d'interdictions, n'importe qu'ils soient inclus ou pas dans la législation du pays: le droit à la vie, à l'intégrité physique et morale, l'interdiction de la torture ou les traitements inhumains, interdiction de l'esclavage ou de travail forcé.<br>➢ comprendre que la liberté est un don précieux qui doit être maintenu et saufguardé, et qu'elle n'existe pas sans la garantie d'un certain nombre de droits et de libertés spécifiques. |
| **Les objectives de la leçon:** | ➢ Quelle est la significance pour nous de ces valeurs et qui les guarantie? |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feulles de papier<br>➢ Stylos bille |

Introduction:

Les peuples de l'Europe, en créant une union de plus en plus étroite, sont résolus de partager un avenir pacifique fondé sur des valeurs communes. Consciente de son hérédité spirituelle et morale, l'Union européenne est fondée sur les valeurs universelles et indivisibles de dignité humaine, de liberté, etc (Préambule de la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne) où la reconnaissance de la dignité inhérente et les droits égaux et inaliénables de tous les membres de la communauté humaine sont la base de la liberté, etc (à partir du Préambule de la Déclaration universelle des droits de l'homme)

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| ➢ L'enseignant préside la discussion<br>➢ A la fin de la leçon il peut demander aux élèves d'écrire un | ➢ Discussion entre les élèves. Ils argumenteront leurs points de vue sur la dignité et la liberté, comment ces droits doivent être protégés et surtout, si'ils |

| | |
|---|---|
| rapport | pensent que ces deux valeurs soient respectés dans la société dans laquelle ils vivent. |
| | |

Conclusion/résumé :

L'enseignant demande aux élèves de réfléchir sur ce que signifie pour eux la liberté, s'ils croient vivre dans un pays libre, et quelles mesures punitives considèrent-ils permissibles

| | |
|---|---|
| Références : sources primaires/ internet links, articles e t. c. | • .<br><br>Les textes suivants sont utiles pour des références:<br>• Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne. Le concept de dignité: Chapitre I Article 1-5. Le concept de liberté: le chapitre II articles 6-19.<br>• Convention pour la protection des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Le concept de dignité: l'article 1-4. Le concept de liberté: les articles 5 et 8-14<br>• Déclaration universelle des droits de l'homme.<br>• «Pour les droits et les peines" de Cesare Bekaria. Ecrit en 1764, le texte est unique dans sa prescience. Paragraphe XVI «torture» est particulièrement utile dans ce contexte.<br>• La Constitution du pays de l'étudiant.<br>Bien sûr, la constitution de chaque pays de l'UE s'emploie d'observer ces principes. Dans la Constitution italienne ils sont appelés «principes fondamentaux» et en sont ensuite expliqués dans de nombreux articles. En termes de dignité humaine, voir l'article 3, et 32, sur la liberté voir les articles 8 et 13 |

Activité suggérée d'évaluation:

L'enseignant peut évaluer:

- ✓ Participation active
- ✓ Capacité d'exprimer une position coherente sur les problèmes que posent la leçon
- ✓ Aptitudes et attitudes traduites comme une position personnelle prononcèe sur les problèmes civiques

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **28. Egalité et solidarité"** |
| **Pays partenaire:** | Italie |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Marconchini |
| **Thème de la leçon :** | Les droits de l'homme et la multiculturalité |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe – divisée en petits groupes |
| **Age recommandé des etudiants** | 14-15 ans |
| **Temps recommendé:** | 1.5 h activité de l'enseignant + 1.5 час h activité de l'étudiant |
| **OBJECTIVES** | ➢ D'examiner la définition standard de l'égalité et de réaliser que cette notion combine et matérialise un certain nombre de droits<br>➢ Faire face à un concept très difficile à définir |
| **Les objectives de la leçon:** | ➢ Les étudiants sont à nouveau confrontés à deux concepts de valeur très importants, qui sont impossibles à définir objectivement. Grâce aux connaissances acquises au cours des leçons précédentes, ils sont maintenant en mesure de les imaginer, de réfléchir et de discuter leur importance dans notre société et d'évaluer comment ils sont représentés dans leur communauté locale, dans leur pays et en Europe. |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feuilles de papier<br>➢ Stylos bille |

Intruduction:

Les peuples européens, entrant dans une union de plus en plus étroite, ont décidé de partager un avenir pacifique, fondé sur des valeurs communes. Consciente de l'héritage spirituel et moral, l'Union se fonde sur les valeurs universelles et indivisibles de dignité humaine, d'égalité et de solidarité .... ( Préambule de la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne).

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| L'enseignant construit la leçon en soulignant l'importance de l'égalité et de la solidarité: le droit et la garantie de l'égalité devant la loi, la certitude que personne ne soit victime de discrimination, fondée sur l'identité sexuelle, la race, la couleur, la religion, les convictions politiques, l'orientation sexuelle. Les gens sont égaux si'il existe de l'égalité entre les hommes et les femmes, si les barrières physiques sont surmontés, non seulement pour les personnes handicapées. La solidarité est une notion vaste qui embrasse divers sujets, même des questions sociales et économiques. A l'image du | ➢ Discussion autour du thème de la solidarité<br>➢ La classe sera divisée en 4 groupes<br>➢ Chaque groupe va formuler 5 définitions pour chaque thème<br>➢ L'enseignant les écrira sur le tableau noir et avec des étudiants va essayer de formuler leur propre définition de l'égalité et de la solidarité - 15 min |

| | |
|---|---|
| mot «liberté», il est difficile de trouver une définition acceptable pour tous.<br><br>L'enseignant organise et dirige le forum de discussion au cours duquel les élèves peuvent comparer leurs points de vue forcément différents. Non seulement sur l'importance de l'égalité et de la solidarité, mais aussi sur leurs „utilité" et le niveau de leur représentation dans notre société.<br><br><u>Questions proposées pour le forum:</u><br><br>Quelle valeur attribuez-vous à la notion de l'égalité?<br><br>Comment la définissez vous<br><br>Comment définissez vous la notion de solidarité?<br><br>Est-ce que la solidarité est une valeur primordiale ou elle dépend du choix induviduel et conscient de chacun?<br><br>Quel est le lien entre l'égalité et la solidarité? | |
| Conclusion/résumé:<br><br>L'enseignant demande aux élèves de réfléchir sur ce qu'il signifient pour eux l'égalité et la solidarité, et si, selon eux, il y a de l'égalité et de la solidarité dans le pays dans lequel ils vivent, et ce que les gens peuvent faire pour les promouvoir. | |

| | |
|---|---|
| | Les textes suivants sont utiles pour des références spécifiques:<br><br>européenne. Le concept d'égalité: chapitre III de l'article 20-26. Le concept de solidarité: chapitre IV articles 27 à 38<br>• Convention pour la protection des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Le concept d'égalité: l'article 6-14. Le concept de solidarité: les membres spécifiques.<br>• Déclaration universelle des droits de l'homme.<br>• Constitution du pays de l'étudiant.<br><br>Ces concepts sont intégrés dans la constitution de chaque pays européen. Dans la Constitution italienne, ils sont mentionnés dans les «Principes fondamentaux», puis expliqués dans les divers articles. Sur l'égalité, on peut citer l'article 2 et 8 et sur la solidarité - les articles 3 et 51. |

Activité suggérée d'évaluation

L'enseignant peut évaluer:

- ✓ Participation active
- ✓ Aptitude de travailler en groupe
- ✓ Capacité d'exprimer une position coherente sur les problèmes que posent la leçon
- ✓ Capacité d'opérer avec de l'information (collecter, comparer, vérifier, demontrer les résultats)
- ✓ Aptitudes et attitudes traduites comme une position personnelle prononcèe sur les problèmes civiques

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **29. La citoyenneté et la justice"** |
| **Pays partenaire:** | Italie |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Marconchini |
| **Numéro de la leçon:** | 30 (8/10) |
| **Thème de la leçon** | Les droits de l'homme et les aspects multi-culturels |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe – divisée en petits groupes |
| **Age recommandé des etudiants** | 16-17 ans |
| **Temps recommendé:** | 45 min. activité de l'enseignant + 45 min. activité de l'étudiant |
| **OBJECTIVES** | ➢ De comprendre la valeur du mot "citoyenneté"<br>➢ De comprendre la valeur du mot „justice". |
| **Les objectives de la leçon:** | Pendant les classes précédentes les étudiants ont spéculé suffisamment sur de nombreux sujets pas tellementa concrets et objectifs. Être un citoyen d'un l'Etat de droit est une notion beaucoup plus définie et universellement acceptée. En tous cas, les étudiants doivent se familiariser avec ces concepts, afin d'augmenter le niveau de leurs connaissances civiques. |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feuilles de papier<br>➢ Stylos bille<br>➢ Tableau noir<br>➢ Craie ou marqueur |

Introduction:

Les citoyens de l'Europe entrant dans une union de plus en plus étroite, ont décidé de partager un avenir pacifique fondé sur des valeurs communes ... L'Union est fondée sur les principes de la démocratie et de la primauté du droit. Il met l'individu au cœur de ses activités grâce à l'institution de la citoyenneté européenne et la création d'un espace de liberté, de sécurité et de justice ... ( Préambule de la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne).

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| L'enseignant explique la signification du terme «citoyenneté»: il exprime plusieurs concepts. Lorsqu'il parle de citoyenneté active, il implique la participation active à la vie sociale. La citoyenneté est aussi un concept avec une valeur juridique et politique plus poussée. Il comprend le suffrage actif et passif, le droit d'être traité comme un citoyen, et pas comme un sujet, soumis à des organes bureaucratiques et supranationaux, le droit à l'information et la | **„Citoyens d'un Etat de droit"**<br><br>Cette leçon se termine par une discussion entre les élèves. Une fois qu'ils ont augmenté leurs connaissances et sont capables d'exprimer leurs pensées, ils peuvent se lancer dans une discussion sincère et productive sur ce qu'ils pensent de la citoyenneté, de l'immigration, est-ce qu'ils se sentent prèt à défendre les libertés civiles, est-ce qu'ils savent vraiment ce que ça |

| | |
|---|---|
| transparence, et bien d'autres.<br><br>L'enseignant explique le sens du mot «justice»: il est très répandue et peut être interpréter de plusieurs façons. On peut le définir différemment. Dans ce cas, la justice est perçue comme une discipline qui démontre les violations de la loi et définit les pénalités. A la fin de la leçon, les élèves connaissent les fonctions de l'état de droit. Il doit guarantir l'impartialité des juges, le droit effective à la protection, le proportion équitable entre les violations et les sanctions, en particulier la présomption d'innocence jusqu'à ce qu'à la prononciation du verdict final.<br><br>L'enseignant préside la discussion en posant les questions si-dessous<br><br><u>Questions proposées pour la discussion:</u><br><br>1. Est-ce que vous savez quelle est la valeur juridique de la citoyenneté<br><br>2. Est-ce que vous auriez faciliter ou au contraire , compliquer les procedures de naturalisation dans votre pays?<br><br>3. Est-ce que vous êtes satisfaits avec le système judiciaire dans votre pays?<br><br>4. Est-ce que vous vous considérez comme un homme, incliné de défendre les libertés civiques?<br><br>5. Est-ce que vous supportez l'annulation de la peine capitale dans les pays membres de l'UE? | signifie de vivre dans un Etat de droit. |
| Conclusion/résumé:<br><br>L'enseignant demande aux élèves de réflechir sur ce que ça signifie pour eux d'être des citoyens actifs : Est-ce que c'est important? Que-est ce qu'ils peuvent changer dans leur vie quotidienne pour être vraiment des citoyens actifs? | |
| Références : sources primaires/ links Internet, articles e t. c. | Les textes suivants sont utiles pour les citations:<br>• <u>Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne</u>. Le concept de citoyenneté: chapitre V, articles 39-46. |

| | |
|---|---|
| | Concept de justice: le chapitre VI de l'article 47-50.<br>• Convention pour la protection des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Le concept de citoyenneté: le concept de droite 6: Règle 6-51<br>• Déclaration universelle des droits de l'homme.<br>• «Pour les droits et les peines" de Cesare Bekaria. Écrit en 1764, ce texte est unique. Il vaudrait mieux mettre l'accent sur le paragraphe («torture») XVI, qui exprime la pensée de Bekaria: "Un homme ne peut pas être appelé coupable après le verdict du juge ..."<br>• La Constitution du pays de l'étudiant.<br><br>Ces concepts sont intégrés dans la constitution de n'importe quel pays européen. Dans la Constitution italienne, les deux concepts sont appelés «Principes fondamentaux» et ils sont ensuite expliqués dans de nombreux articles. En ce qui concerne la citoyenneté, on peut citer les articles 16 et 22, et à l'égard de la loi - l'article 3 et l'ensemble du Chapitre IV. |

Activité suggéree d'évaluation:

L'enseignant peut évaluer:

- ✓ Participation active
- ✓ Capacité d'exprimer une position coherente sur les problèmes que posent la leçon
- ✓ Aptitudes et attitudes traduites comme une position personnelle prononcée sur les problèmes civiques

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **30. Différent – ça ne signifie pas nécéssairement mauvais – le problème des stéréotypes et de la discrimination dans l'activité sociale** |
| **Pays partenaire:** | Pologne |
| **Autheur de la leçon** | Yaroslav Puta |
| **Thème de la leçon** | Les droits de l'homme et les aspects multi-culturels |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20-30 étudiants – divisés en petits groupes |
| **Age recommandé des etudiants** | 14 – 18 ans |
| **Temps recommendé:** | 1,5 heure ou 2 x 45 min. |
| **OBJECTIVES** | Les élèves doivent :<br>➢ Comprendre les concepts «stéréotype» et «discrimination».<br>➢ Augmentater leur niveau de l'ouverture à l'exploration des relations interpersonnelles.<br>➢ Se sensibiliser à l'existence de stéréotypes et des comportements discriminatoires dans la société. |
| **Les objectives de la leçon:** | ➢ Améliorer la tolérence envers les différences parmis les participants.<br>➢ Sensibiliser les étudiants sur l'existence des schémas cognitifs pour les différents groupes sociaux et les aider à surmonter ces stéréotypes.<br>➢ Renforcer la position des étudiants pour la résistance active à la discrimination sociale. |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Papier<br>➢ Stylos bille<br>➢ Tableau noir<br>➢ Craie et marqueur<br>➢ Téléviseur ou un projecteur avec écran<br>➢ DVD<br>➢ La 30 minutes version du film de Jane Elliot «L'homme aux yeux bleus" (1996) |

Introduction:
L'enseignant commence une brève discussion avec les élèves sur les différences parmis les gens, qui conduit la classe à se poser des questions sociales concernant la nationalité, la race, l'âge, la religion, les données physiques, l'orientation sexuelle, l'apparence, etc Les réponses des élèves doivent être enregistrées sur le tableau noir. L'enseignant dirige l'attention des élèves sur la façon dont les gens évaluent les uns les autres, et le fait que nos jugements sont souvent guidés par des impressions superficielles et des schèmas cognitifs. A la fin de la discussion, l'enseignant demande aux élèves comment ils comprennent le mot stéréotype. Après avoir reçu plusieurs réponses, il donne la définition de ce terme.(10 min.)

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| La leçon commence par une projection du documentaire " L'homme avec les yeux bleus", qui montre le seminaire dirigé par Jane Elliott. Après le film, le | ➢ Les élèves regardent le documentaire (30 min), puis ils partagent leurs impressions. Les étudiants qui se sont confrontés au problème de la discrimination, donnent des exemples |

| | |
|---|---|
| professeur demande aux élèves de partager leurs sentiments provoqués par le film et de raconter des histoires personnelles, quand ils avaient été l'objet de discrimination , ou quand ils ont été dicriminés eux-memes.<br>➢ La classe est divisée en quatre groupes. Deux groupes travaillent ensemble. Un groupe joue le rôle de représentants de divers groupes sociaux, mentionnés dans la discussion précédente. L'enseignant détermine les rôles (par exemple, des personnes de différentes nationalités, des personnes ayant un handicap physique, etc)<br>➢ La tâche suivante est posée devant l'ensemble de la classe. L'enseignant demande aux élèves d'écrire sur une feuille de papier une liste de principes généraux de la coexistence qui vont suivre dans l'école ou dans leurs relations avec les gens en général. | personnels. Au cours de la discussion de groupe, la classe éssaie de déterminer quelles sont les difficultés que les exemples cités de discrimination puissent causer aux personnes visées, et les émotions dont ils ont éprouvées (10 min)<br>➢ Les élèves qui ont joué les discriminés, décrivent sur le papier les difficultés qui ont éprouvé à participer pleinement à la vie sociale de l'école. Pendant ce temps, les autres élèves discutent et notent leurs idées comment ils pourraient aider leurs pairs du premier groupe à opérer librement dans le milieu scolaire. (10 minutes) Après avoir décrit leurs points de vue, deux paires de groupes opposent et compairent leurs réponses à la recherche de points communs. Puis ils dressent une nouvelle liste d' actions positifs auxquels les deux parties sont d'accord. Après les quatre groupes présentent leurs propositions devant la classe (10 minutes)<br>➢ Les élèves formulent les règles et les enregistrent. Après avoir fini la déclaration, ils accrochent une grande affiche dans un endroit bien en vue dans la classe (15 minutes) |
| Conclusion/résumé:<br>L'enseignant demande aux élèves de partager leurs impressions sur les schèmas cognitifs qui'ils ont identifié en soi pendant les cours (5 min) | |
| Réferences: sources primaires/internet links/articles e t.c. | Le film de Jane Elliot „L'homme avec les yeux bleus" en 30 minutes version http://janeelliott.com/Merchant2/merchant.mvc?Screen=PROD&Store_Code=J&Product_Code=3E-30&Category_Code=VV.<br>Le film peut être louer. En outre, il peut être montré gratuitement à des fins non commerciales et éducatives. Exemples de définitions du terme «stéréotype» et «discrimination» peuvent être trouvé dans beaucoup de publications psychologiques et sociologiques. Ils peuvent également être facilement trouvés sur l'Internet.:http://www.media awareness.ca/english/special_initiatives/toolkit/stereotypes/what_are_stereotypes.cfm<br>http://www.bookrags.com/research/discrimination-eos-01/ |
| Activité suggérée d'évaluation des résultats:<br>L'évaluation des résultats de la leçon est possible en observant le comportement et les déclarations verbales des élèves, liées aux différences sociales et en les comparant avec la liste dressée par les élèves. | |

# VII/6 PROTECTION DE L'ENVIRONMENT

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **31. Moi, citoyen responsable pour l'environment aujourd'hui et à l'avenir"** |
| **Pays partenaire:** | Italie |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Marconchini |
| **Thème de la leçon** | La protection de l'environment |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe – divisée en petits groupes |
| **Age recommandé des etudiants** | 15 – 16 ans |
| **Temps recommendé:** | 45 min. Activité de l'enseignant + 45 min. Activité de l'étudiant |
| **OBJECTIVES** | Les élèves doivent:<br>➢ comprendre clairement que les problèmes environnementaux ont de graves conséquences économiques et politiques et notre avenir dépend d'eux.<br>➢ comprendre le rôle et les outils dont les institutions politiques disposent pour resoudre ces questions. |
| **Les objectives de la leçon:** | ➢ Les élèves ont déjà acquis certaines compétences qui accroient leur sentiment d'appartenance à la communauté locale, nationale et européenne d'une façon éclairée et active. Maintenant, ils devront se dresser devant des problèmes graves et difficiles d'importance globale. |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feullies de papier<br>➢ Stylos bille<br>➢ Tableau noir<br>➢ Craie ou marqueur |

Introduction:
Pendant les années soixante du siècle dernier, le monde entier commence à réaliser l'importance de l'environnement. Plus tard, ce procès est appelé «conservation». Cette leçon se pose un objectif plus élevé que l'habituelle - mais nécessaire - sensibilisation à la nécessité de protéger l'environnement, pour nous et pour les générations futures. Sa tache est de faire comprendre aux élèves que les choix politiques sont nécessaires, que l'analyse et les outils de leur mise en œuvre sont souvent d'une nature économique, et que ce genre de conscience est souvent acquis en punissant les comportements négatifs et en recompensant les actions positives.

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| L'enseignant explique l'environnement, à partir des sources recommandées.<br>L'enseignant explique la fonction des politiciens: ils ont à leur disposition des outils d'analyse économique pour prendre les bonnes décisions. Par exemple, des incitations pour les pays qui protègent l'environnement, et des pénalités pour ceux qui polluent.<br>L'enseignant demande aux élèves les questions suivantes :<br>1. Est-ce que vous pensez que | **„ L'économie et l'environment"**<br>Chaque groupe réfléchit sur les question posées et ensuite participe au Forum avec la classe entière.<br>Avec les réponses du début, les élèves peuvent comparer leurs idées et leurs opinions sur le sujet, sous la direction de l'enseignant |

| | |
|---|---|
| l'environnement est important?<br>2. Est-ce que vous pensez que vous êtes sensible aux questions environnementales?<br>3. Est-ce que vous pensez que notre mode de vie éxige des changements majeurs?<br>4. Est-ce que vous comprenez des concepts tels que taxes sur la pollution et stimulants environnementales?<br><br>L'enseignant dirige le forum | |
| Conclusion/résumé:<br>L'enseignant demande aux élèves de réfléchir sur leur propre comportement envers l'environnement. Pourrais-je faire mieux? | |
| Références: sources primaires/ links Internet, articles e t c. | Manuels sur l'économie de l'environnement à partir duquels d'apprendre les concepts fondamentaux d'un certain nombre de sujets de la leçon. Des sujets tels que: la première loi de la thermodynamique et la seconde, l'analyse des pertes et des profits, les taxes sur la pollution, les mesures stimulant la protection de l'environnement. |
| Activité suggérée d'évaluation:<br>L'enseignant peut évaluer:<br>✓ Participation active<br>✓ Aptitude de travailler en groupe<br>✓ Capacité d'exprimer une position coherente sur les problèmes que posent la leçon<br>✓ Capacité d'opérer avec de l'information (collecter, comparer, vérifier, demontrer les résultats)<br>✓ Aptitudes et attitudes traduites comme une position personnelle prononcèe sur les problèmes civiques<br>✓ Aptitude d'utiliser les compétences acquis dans une situation nouvelle<br>✓ Aptitude d'utiliser des compétences nouvelle dans une situation typique | |

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **32. Les trois problèmes fondamentaux de l'environnement: „Le ménagement des déchets "** |
| **Pays partenaire:** | Italie |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Marconchini |
| **Thème de la leçon** | La protection de l'environnement |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe – divisée en petits groupes. |
| **Age recommandé des etudiants** | 15 -16 ans |
| **Temps recommendé:** | 45 min. activité de l'enseignant3a + 1.5 h activité de l'étudiant |
| **OBJECTIVES** | Les étudiants doivent :<br>➢ connaître le système de la gestion des déchets dans leur ville.<br>➢ réaliser la complexité du problème, les notions de recyclage et de réutilisation des matériaux et d'être bien informés sur les dépots de décharge publique, les usines d'incinération des déchets et leur transformation en énergie. |
| **Les objectives de la leçon:** | ➢ Pendent les leçons précédentes, les élèves ont discuté la «question de l'environnement» en général. Pendant les deux parties de cette leçon, ils vont faire face aux trois problèmes les plus importants de notre société. La gestion des déchets, d'une part, et les sources de l'énergie et la gestion des eaux en tant que biens publics essentiels, de l'autre. |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Stylos bille<br>➢ Papier<br>➢ Ordinateur avec de l'accès à l'internet<br>➢ sacs/bouteilles en plastique<br>➢ ciseaux<br>➢ ruban adhésif |

Introduction:
Les élèves savent déjà combien les sujets, liés à l'environnement, sont importants et graves . Maintenant, ils vont réaliser que les politiciens doivent prendre des décisions importantes - partielles et avec des conséquences politique. Le premier sujet et peut-être le plus important à considérer sera la gestion des déchets.

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| L'enseignant invitera un fonctionnaire exécutif de la compqgnie ou du service qui s'occupe du système de la gestion des déchets pour expliquer la situation actuelle et les problèmes qu'elle entraine. | Chaque groupe (trois étudiants par groupe) fait des recherches sur Internet pour un projet intitulé "quoi faire d'un sac en plastique ou d'une bouteille en plastique", ensuite le groupe choisit un projet et l'exécute. Enfin, la classe prépare une petite exposition pour informer tous les étudiants sur le recyclage |

Conclusion/résumé
Le professeur initie une brève discussion sur la contribution personnelle des élèves en matière de

| | |
|---|---|
| recyclage des déchets | |
| Références: sources primaires/ links Intrernet, articles e t c. | Analyse avec le fonctionnaire executif de la compagnie gérant le menagement des déchets dans la ville de l'étudiant la législation nationale et européenne acceptée sur le sujet. |
| Activité suggérée d'évaluation:<br>L'enseignant peut évaluer:<br>✓ Participation active<br>✓ Aptitude de travailler en groupe<br>✓ Capacité d'opérer avec de l'information (collecter, comparer, vérifier, demontrer les résultats) | |

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **33. Trois questions fondamentaux de l'environnement : Les sources d'énergie et les eaux en tant qu'un bien public** |
| **Pays partenaire:** | Italie |
| **Autheur de la leçon** | Massimo Marconchini |
| **Thème de la leçon** | La protection de l'environnement |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 1 classe – diviséé en petits groupes |
| **Age recommandé des etudiants** | 15 -16 ans |
| **Temps recommendé:** | 45 min. activité de l'enseignant + 1.5 h activité des étudiants |
| **OBJECTIVES** | Les élèves doivent :<br>➢ savoir davantage sur le débat concerrnant le choix entre l'énergie solaire et nucléaire.<br>➢ pouvoir justifier leur choix entre gestion publique et gestion privée des ressources des eaux. |
| **Les objectives de la leçon:** | ➢ Les élèves savent déjà combien importants et graves sont les sujets liés à l'environnement. Maintenant, ils vont réaliser que les politiciens doivent prendre des décisions importantes - partielles et avec des conséquences politique. Le premier sujet et peut-être le plus important à considérer sera la gestion des déchets. |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feuilles de papier<br>➢ Stylos bille<br>➢ Tableau noir<br>➢ Marqueur |

Introduction:
Pendent la leçon précédente, les élèves ont discuté la «question de l'environnement» en termes générales. Pendant les deux parties de cette leçon, ils vont faire face aux trois problèmes les plus importants de notre société. La gestion des déchets, d'une part, et les sources de l'énergie et la gestion des eaux en tant que biens publics essentiels, de l'autre.

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| ➢ L'enseignant présente une brève information sur l'énergie solaire et nucléaire.<br>➢ L'enseignant présente des informations sur la gestion de l'eau.<br>➢ L'enseignant invitera l'executif de la compagnie ou du service public, responsable pour le système de la gestion des déchets à expliquer la situation actuelle et les problèmes associés avec elle.<br>➢ L'enseignant animera la discussion.<br>Questions proposées:<br>1. Selon vous, qu' est-ce qui est préférable – l'énergie solaire ou l'énergie nucléaire | ➢ Après la leçon menée avec la participation du fonctionnaire, les étudiants discuteront les moyens et les améliorations qu'ils auraient introduit dans la structure de la gestion des déchets.<br>➢ Chaque petit groupe rédigera un projet / idée qui sera présenté devant les fonctionnaires et les politiciens de cette structure public |

| | |
|---|---|
| 2. Pourquoi?<br>3) En se qui concerne les eaux – la gestion privée ou la gestion publique?<br>4) Pourquoi? | |
| Conclusion/résumé:<br>L'enseignant provoque les élèves de penser au futur de notre planète dans le contexte de l'environnement | |
| Références: sources primaires/links internet, articles e t c. | Il y a beaucoup de matériaux disponibles. L'objectif doit être d'analyser les deux points de vue, soutenus par des théories des experts. Si possible, on pourrait organiser une leçon de discussion, pendant laquelle des experts vont expliquer d'une manière adéquate les différents points de vue et répondre aux questions des élèves.<br>http://europa.eu/pol/env/index_it.htm<br>http://ec.europa.eu/dgs/jrc/index.cfm?id=5370 |
| Activité suggérée d'évaluation:<br>L'enseignant peut évaluer:<br>✓ Participation active<br>✓ Aptitude de travailler en groupe<br>✓ Capacité d'exprimer une position coherente sur les problèmes que posent la leçon<br>✓ Capacité d'opérer avec de l'information (collecter, comparer, vérifier, demontrer les résultats)<br>✓ Aptitudes et attitudes traduites comme une position personnelle prononcée sur les problèmes civiques<br>✓ Aptitude d'utiliser les compétences acquis dans une situation nouvelle<br>✓ Aptitude d'utiliser des compétences nouvelle dans une situation typique | |

## VII/7 MEDIA AND CITIZENSHIP

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon :** | **34. LES MEDIAS, L'INFORMATION, L'INFLUENCE AND LA COMMUNAUTE CIVILE** |
| **Pays partenaire:** | Bulgarie |
| **Autheur de la leçon** | Tatyana Docheva, Ekaterina Mihaylova, Maria Donkova, Margarita Dishkova |
| **Thème des leçons:** | **Choisissez s'il vous plait l'un des thèmes adequates pour vos leçons (marquez-le par la mise en gras)**<br>• La communauté civile et mon pays<br>• La communauté locale et l'auto-gouvernance<br>• La communauté civile et l'UE<br>• Les droits de l'homme et la multiculturalité<br>• La protection de l'environment<br>• **Les medias et les citoyens**<br>• Les mathématiques comme un outil de comprehension de l'espace public |
| **Groupe recommendé taille/type:** | Participants – 1 classe (26- 29 étudiants) |
| **âge recommendé des étudiants** | Ces leçons ont été conçues pour des étudiants de plus de 14 ans |
| **Temps recommendé** | 90 minutes |
| **OBJECTIVES** | ➢ Les élèves se familiqrisent avec les diverent sources d'information en 21 siècle et peuvent filtrer, comparer et évaluer la fiabilité de l'information provenant de sources différentes<br>➢ Les élèves connaissent leurs droits lies à l'accès aux informations, la protection des données personnelles et les principes fondamentaux de la sécuruté des canaux d'information en ligne, y compris l'éthique dans le domaine de l'Internet<br>➢ Les étudiants sont compétents d'accéder à des canaux de communication disponibles, d'exprimer leurs opinions et d'échanger des informations sur des sujets importants (y compris sur les réseaux sociaux, les journals de l'école, la radio, TV ou autre) |
| **Objectives de la leçon:** | **Les élèves développent les compétences nécessaires pour:**<br><br>• explorer la diversité des sources d'information qu'ils utilisent dans leur vie quotidienne et leurs études;<br>• élaborer de critères pour juger l'authenticité de l'information dont ils ont accès<br>• reconnaître les particularités principales des médias contemporains et leur interaction<br>• communiquer et créer des informations destinés au public<br>Exercer leur droit d'accés aux informations sur un sujet interessant pour les élèves (si la leçon a lieu au cours d'une campagne électorale, on pourrait discuter le role des médias dans le prosessus des élections, l'ordre du jour politique, etc) |
| **Resources nécessaires:** | Papier, multimédia et projecteur, questionnaire d'évaluation pour chaque élève, des exemples de différents types de médias imprimés, PC avec accès à Internet. |

***Ajouter la durée des sections lorsque cela vous semble important***

Cette leçon exige des travaux préparatoires de la part des élèves d'au moins une semaine d'avance. Les élèves comparent les articles différents dans les médias sur un sujet social important. Ils seront invités après de dresser la liste des raisons possibles pour les différences dans les reportages.

- Présenation d'introduction de l'enseignant - 15 min.
- Brainstorming - 15 min.
- Présentations des étudiants - 40 min.
- Discussion - 10 min.
- Résumé - 10 min.

| **L'activité de l'enseignant:** | **Activité de l'élève:** |
|---|---|
| Présente devant les élèves les droits d'accés à l'information, l'environnement médiatique et l'influence.<br><br>Anime et généralise les présentations des étudiants sur les différents médias.<br><br>Modère la discussion sur la façon d'organiser une couverture médiatique appropriée sur un probleme d'une importance prédominanante pour la communauté scolaire. | • Les élèves sont invités à défendre leur position sur la base des résultats obtenus en surveillant les différents couvertures médiatiques sur un problème social important.<br>• Les élèves discutent les faits présentés dans leur media favori et tentent à expliquer les raisons pour lesquelles les médias diffèrent dans leur couverture. En outre, ils vont essayer d'élaborer sur la question pourquoi certaines informations ne sont pas facilement accessibles (cette discussion peut être explicitement concentrée sur leurs difficultés de trouver des ressources en ligne pertinents pour leur travail scolaire);<br>• Les élèves examinent les possibilités de créer une couverture médiatique sur un sujet important pour la communauté scolaire. Par la suite des discussions prolifiques, l'un des projèts de couverture médiatique peut être lancé.<br>Les élèves sont divisés en petits groupes de 4-6 membres, s'ils décident de couvrir plus d'un sujet. |

**Conclusion / résumé:**

L'enseignant généralise les résultats. Les questions que les élèves ont designé les plus importantes sont proposées d'être reprises dans le cadre des activités futures. Des critères pour la vérification des informations sont élaborés qui peuvent être inscrits sur les murs de la salle de classe pour la durée entière de l'année scolaire.

| | |
|---|---|
| **Liens vers les documents en ligne qui devraient être utilisés pendant les cours (Documents à l'appui) - weblinks / articles etc** | Code ethique des medias bulgares http://www.mediaethics-bg.org/<br><br>Liste des médias preferres – établie par collection des médias favoris des etudiants. |

**Activité suggérée d'évaluation:**

¬ un questionnaire bref sur le niveau de satisfaction des étudiants conçernant la leçon.
¬ un autre critère important est la mesure dans laquelle l'enseignant et les étudiants ont réussi à construire un bon environnement d'apprentissage.
¬ le degrée de la volonté manifestée de la part des étudiants à poursuivre la mise en œuvre de la couverture médiatique / s.

**Activité suggérée de jugement:**

¬ évaluation individuelle ou en groupe des compétences d'usage de l'information (filtrer, comparer, vérifier et présenter)
¬ évaluation individuelle des compétences démontrés par les étudiants sur la question surveillée.
¬ compétences à utiliser les aptitudes acquis dans de situations nouvelles.

**Insérez les ressources sur lesquels vous avez fondé vôtre leçon**

**Documents pour l'enseignant**

**A) TRAVAILLER AVEC L'INFORMATION**

1. Recherche et accès à l'information
2. Sélection et présentation de l'information provenante de sources différents
3. Création et publication d'informations pour l'accès au public
4. Le problème de l'originalité / copier-coller
5. Liberté de l'Internet par rapport à la sécurité sur Internet.

**Des exemples de tâches et d'activités pour les étudiants**

1. Lisez les règles de la communication dans le réseau mondial (éthique Internet). Explorez vos deux sites préférés en termes de règles de l'éthique "net". Y at-il des lacunes? (Cette activité est une excellente occasion pour les étudiants de présenter leurs sites préférés et d'acquérir des perceptions mutuelles sur les intérêts de chaque élève de la classe)
2. Effectuez une recherche de travail à temps partiel adaptée à votre âge / ou le travail future désiré. Quels sont les éléments qui contiennent de l'information? Quelles sont les sources d'information que vous avez utilisé? Avez-vous obtenu d'information suffisante pour faire un choix? Comment allez-vous vérifier la crédibilité de l'information?
3. Etudiez les conditions de Wikipedia. Comparez un ou deux articles de l'encyclopédie en ligne sur un sujet important pour vous dans deux versions linguistiques différentes. Quelles différences trouvez-vous? Quelle est la raison de ces différences? Est-ce Wikipedia un source d'information fiable? Pourquoi?

**B) LES TYPES DE MEDIAS**

1. Imprimé (journaux, magazines, bulletins d'information)
2. Électronique (TV, radio)
3. Digitale (médias après l'apparition de l'Internet, les médias en ligne, des médias hybrides)
4. Mésurement de l'intérêt des médias (sondages d'opinion, commentaires des spectateurs)
5. Les médias comme une entreprise (qui investit dans les medias, comment tirer du profit des médias, comment atteindre le juste équilibre juste entre l'information et la publicité)

**Des exemples de tâches et d'activités pour les étudiants**

1. Créez un script de publicité pour un seul produit pour au moins deux différents types de médias. Quelles sont les différences dans vos projets? Pour quelle raison ? (les differents caractéristiques des médias, le public différent .....).
2. Ecrivez vôtre opinion sur les rapports des médias et envoyez-le à vos médias préférés pour commentaires. Examinez les effets. Donnez vôtre avis sur l'ensemble du processus. Est-il important? Est-ce-qu'il y a un avantage?
3. Rencontrez des professionnels de la presse (groupes ou individus). Présentez vos impressions devant la classe.

B) LE POUVOIR ET L'INFORMATION. L'IMPACT SUR L'OPINION PUBLIQUE

1. La place des médias dans la séparation des pouvoirs. Quatrième puissance ou un pouvoir

illégitime?
2. L'influence des médias visuels. Les avantages et les inconvéniences.
3. Façons de présenter la même information par différents médias du même type
4. La confiance du public / méfiance des types de médias
5. La publicité politique – les élections comme « un produit commercial ».
6. Les réseaux sociaux - Les médias alternatifs?

**Missions et activités des étudiants**
1. Comparez un clip de télévision d'un parti politique / coalition et un spot télévisé d'un produit commercial d'environ la même durée. Quelles sont les similitudes et les différences que vous trouvez dans les techniques utilisées destinés au public?
2. Vérifiez les différents programmes de deux parties politiques et coalitions au cours de la campagne ( dans les années des élections). Présentez les idées principales et les canaux utilisés pour présenter l'information et la communiquer au public ainsi que les principales critiques des adversaires politiques. La tâche est adaptée pour travail en groupe.
3. Organisez un débat sur un sujet concernant lq société bulgare, qui s'avère pivotale pour les quatre années à venir (l'écologie, l'éducation ....). Le débat pourrait se poursuivre comme un jeu de rôle entre les deux dirigeants politiques/parties opposés.
4. Menez une enquête à l'école - combien de vos camarades de classe ont leur propre blog et combien fréquemment ils participent à des forums à l' Internet. Quelles sont les raisons de maintenir un blog et de participer à des forums. Présentez les résultats de l'enquête. (Les classes pourraient se rendre de visites mutuelles et / ou présenter les résultats devant la communauté des parents et des enseignants.

Quel genre d'information vous trouvez/échangez sur les reseaux sociaux que les medias traditionnels ne couvre pas?

5. Rencontrez des specialistes de sciences politiques/ publicité politique

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **35. Les medias – le quatrième pouvoir** |
| **Pays partenaire:** | POLOGNE |
| **Autheur de la leçon** | Susana Reymer |
| **Thème de la leçon** | Les medias et la citoyenneté |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20 – 30 étudiants |
| **Age recommandé des etudiants** | 14-18 ans |
| **Temps recommendé:** | 45 minutes |
| **OBJECTIVES** | • D'attirer l'attention sur l'influence que les médias éxercent sur la formation de l'opinion publique<br>• D'accentuer sur le developpement de l'esprit critique et l'aptitude individuelle de prendre de décisions |
| **Les objectives de la leçon:** | Les élèves doivent :<br>• comprendre comment la perception des événements peut être modifiée en fonction de leur présentation par les médias<br>• comprendre pourquoi nous disons « les médias sont le quatrième pouvoir" |
| **Resources nécessaires:** | • Feuilles de flipchart (un pour chaque élève)<br>• Marqueurs |

Introduction:

L'enseignant Introduit le sujet de la leçon aux élèves. Il dit qu'au cours de cette leçon ils vont examiner de plus près le rôle des médias dans la formation de l'opinion publique.

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| a) Demande aux élèves de discuter et de partager leurs points de vue pourquoi disons-nous que les médias sont le quatrième pouvoir. Ecrit leurs réponses sur le tableau noir.<br>b) Distribue les élèves en équipes de cinq personnes. Forme un nombre impair d'équipes - «A», «B» et «C».<br>c) Distribue les matériaux pour l'analyse.<br>d) Demande aux équipes de lire les matériaux, puis d'écrire :<br><br>Qu'est-ce qu'ils pensent de Kamiza quelle est leur attitude envers elle?<br>b) Est ce qu'il y a certains mots ou expréssions dans le texte qui vous font penser / ressentir de cette façon ?<br><br>a) Demande aux équipes de présenter les résultats devant la classe | 1. Participe à la discussion<br>2. Travaille en équipe |

| | |
|---|---|
| b) Divise le tableau noir en trois sections (A B et C') et écrit ce que les équipes pensent de Kaiza<br>c) Après, l'enseignant demande aux équipes de partager leur impressions sur ce qui a formé leurs opinions (part b de l'exercise)<br>d) Généralise les informations reçues en soulignant les différences dans les interprétations des différent équipes et les différences dans le structure des textes qui ont provoqué ces opinions<br>e) Rappele aux étudiants pourquoi on dit que les medias sont le quatrième pouvoir<br>f) Demande aux étudiants ce que chacun d'entre eux peut faire pour échapper le piège de l'interprétation incorrecte, présentée par les medias<br>g) Ecrit sur le tableau noir le titre "Qu'est ce qu'on peut faire pour ne pas tomber dans le piège de l'interprétation incorrecte, présentée par les medias?" et inscrit les propositions des élèves | |

Conclusion/résumé

Les médias jouent un rôle très important dans la transmission de l'information, mais il est important de se rappeler qu'ils présentent non seulement les faits, mais aussi des avis et des points de vue. Le même événement peut être présenté différemment par les médias de droite et de gauche. Par conséquence, si nous voulons formuler notre propre opinion, nous devons soigneusement analyser les informations fournies par les médias.

| | |
|---|---|
| Adresses Internet des matériaux qui seront utilisés pendant les cours - liens / articles etc | *http://wiadomosci.gazeta.pl/Wiadomosci/1,80708,4496273.html* |

Matériaux supplémentaires

**Materiaux pour le groupe "A"**

"La police de la frontière a découvert les corps de trois enfants dans la montagne Bieskzadi. Quelques heures plus tôt, ils ont détenu une femme de nationalité tchétchène extaustée, portant un enfant de deux ans dans ses bras. La femme a dit à la police où se trouvaient les enfants et qu'ils étaient morts - a annoncé le porte-parole de la police de la frontière à Bieskzadi capitaine Elzhbieta Pikor. "La femme a été arrêtée près de Ustriki. Elle a dit aux responsables que trois de ses enfants sont morts et leurs corps se trouvent à quelques kilomètres du site. Les agents ont fouillé la zone Bieskzadi pendant des heures. Vers minuit, ils ont trouvé trois corps ", a déclaré Pikor. C'était les corps des filles, âgées de 13, 10 et 6 ans. Leurs certificats de naissance ont été trouvés dans les bagages de la femme. La femme et son fils de deux ans ont été immédiatement transportés à l'hôpital. Le médecin n'a pas autorisé l'interrogatoire. La femme Tchétchène a franchi illégalement la frontière entre l'Ukraine et la Pologne. Les procureurs de Lescott sont chargés avec le cas. "

Source: onet.pl

**Materiaux pour le groupe „B”**

Le bureau du procureur n’accusera pas Kamiza

2007-09-17

Le bureau du procureur du district de Krosno a décidé de ne pas soulever des accusations contre la femme tchétchène, dont les trois enfants sont morts dans Bieskzadi après avoir franchi la frontière. Lundi après-midi dans un hôpital de Basse Ustriki l’interrogatoire de la femme était terminée.
"Kamiza D. a été interrogé comme témoin avec un préavis, ce qui signifie qu'elle a été informée de la possibilité d'être accusée», a déclaré le procureur de la région Andrzej Dvorzhanski, ajoutant que finalement la femme n'a pas été inculpée.
»Elle a raconté l’histoire de son évasion de la Tchétchénie. Au début, elle est arrivée à Moscou avec sa famille, où elle a contacté les personnes qui devaient organiser sa fuite en Autriche. Ces gens ont été payés de 2.000 dollars ", a déclaré Dvorzhanski.
«Quand elle est arrivée à la frontière ukrainienne, le conducteur lui a dit où aller. Elle n’est pas sure si c’était lui qui lui a donné de falses instructions ou si c’était elle qui a confondu le chemin. Elle dit qu'elle errait pendant 24 heures. Quand elle a fini ses réserves de nouriture, une de ses filles a commencé à perdre conscience. A ce moment elle a laissé les enfants dans le bois en allant chercher de l'aide », a déclaré le procureur. «Pendant la nuit à Bieskzadi la température est très basse, et la femme et ses enfants n’étaient pas suffisament habillés. La mort des filles a occuré peut être par la suite du froid et d'épuisement », a t-il ajouté.

Ce n'est pas la fin de l'interrogatoire.
"Nous avons contacté le mari de la femme. Maintenant nous attendons des informations des autorités ukrainiennes de quelle frontière nous pouvons escorter l’homme jusqu’à Ustrziki. Le rendez-vous devrait avoir lieu ce soir ", a déclaré le porte-parole de la région des Carpates, Krzhishtov Rocco.
L'oncle de la femme qui vit en Autriche, est déjà arrivé. C'est peut-être lui que la femme a voulu contacter.
"Pendant l'interrogatoire Kamiza D. n’a pas demandé un statut de réfugié, mais c’était entendu qu’elle prendra une décision définitive après la réunion avec son mari", a déclaré Rocco.
L'autopsie des corps des filles a été effectuée lundi à Rieshov. Les restes mortels seront immédiatement transportés à Varsovie. Le réprésentant pour les réfugiés qui les accompagnera jusqu’au Tchétchénie a demandé cela. “La mère et sa famille, ils veulent qu’elles soient enterrés là-bas, "a dit Dvorzhanski.
Le procureur Dvorzhanski estime que la femme doit être interrogée à nouveau. "Kamiza D. en dit long sur le transport de personnes et ceux auxquelles elle a payé. Nous devons examiner cette affaire ", il a ajouté.
Le dimanche, l'épouse du président Kaczynski, Maria, a visité la femme à l'hôpital.

Source: *http://wiadomosci.gazeta.pl/Wiadomosci/1,80708,4496273.html*

**Matériaux pour le groupe "C"**
*Après avoir traversé la frontière illégalement, une femme tchétchène abandonne ses trois enfants dans les bois, ils meurent.*
**Note d'une agence information**

Activité suggérée d’évaluation

Est ce que vous avez appris quelque chose de nouveau ? Que’est ce que c’est?
Les élèves expliquent (oralement ou en écrit) la notion « Medias - le quatrième pouvoir »

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **36. Qui c'est qui? - rassembler de l'information au niveau local pour le gouvernement local** |
| **Pays partenaire:** | Pologne |
| **Autheur de la leçon** | Yaroslav Puta |
| **Thème de la leçon** | Les medias et la citoyenneté |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20-30 étudiants – divisées en petits groupes. |
| **Age recommandé des etudiants** | 14-18 ans |
| **Temps recommendé:** | 2 x 45 min. |
| **OBJECTIVES** | ➢ Augmenter le niveau de connaissance en ce qui concerne les autorités locales.<br>➢ Renforcer l'intérêt actif aux événements locaux. |
| **Les objectives de la leçon:** | ➢ Les élèves développent des compétences à acquérir d'information pour la politique au niveau local<br>➢ Les élèves deviennent familier avec les détails spécifiques du travail du politicien, du fonctionnaire d'état. |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feuilles de papier<br>➢ Stylos bille<br>➢ Tableau noir<br>➢ Craie ou marqueur<br>➢ Ordinateur avec de l'accès à l'internet |

Introduction:
Au début, l'enseignant engage une discussion avec les élèves sur les sources d'information sur les décisions politiques, économiques et culturelles prises dans leur ville natale. L'enseignant inscrit les réponses des élèves sur le tableau noir, puis leur demande s'ils savent qui sont les dirigents actuels de leur ville (président, maire, maires adjoints, etc) et quels sont leurs pouvoirs. (10 min)

| Activité de l'enseignant: | Activite de l'étudiant: |
|---|---|
| ➢ Pour vérifier les réponses des élèves, la classe et l'enseignant vont à la salle informatique. L'enseignant demande aux élèves d'utiliser l'internet pour vérifier la structure de l'administration locale et les noms des employés, les noms de leurs postes, leur place dans la hiérarchie et la portée de leurs responsabilités.<br>➢ L'enseignant divise la classe en groupes de 3-6 selon le nombre de fonctions politiques, qu'il croit que les élèves doivent apprendre.<br>➢ La deuxième partie de la leçon inclut une visite dans le centre de l'administration municipale (mairie, conseil municipal). (45 minutes) | ➢ Selon le nombre d'ordinateurs disponibles, les élèves travaillent individuellement, en paires ou en groupes. Après avoir trouvé l'information souhaitée, ils font de brèves rémarques. (15-20 min)<br>➢ Les élèves préparent des affiches sous forme de cartes mentales, décrivant les fonctions d'une personne donnée. Les élèves accrochent leurs dessins dans la salle de classe, en tenant compte des relations hiérarchiques entre les positions décrites (15-20 min)<br>➢ Quelques jours avant la visite, les élèves préparent des questions qu'ils aimeraient poser au fonctionnaire d'état. Ils doivent savoir quels sons ses pouvoirs pour formuler des questions correctes. |

| | |
|---|---|
| L'enseignant doit organiser une réunion préliminaire avec l'un des fonctionaires d'état exerçant les fonctions, décrites par les élèves, ou avec son assistant. | ➢ Au cours de la réunion avec les représentants de l'administration locale, les étudiants posent des questions et partagent leurs doutes. |
| Conclusion/résumé:<br>Au cours d'une discussion générale, l'enseignant demande aux élèves leurs impressions après le rendez-vous avec le fonctionnaire d'état. En outre, il demande aux élèves de se tenir au courant des nouvelles sur différents aspects de leur ville à travers les différents médias publiques (5 min) | |
| Références: surces primaires/ iternet links, articles e t.c. | |
| Activité suggérée d'évaluation:<br>Quelques semaines plus tard, l'enseignant peut discuter avec la classe les événements les plus récents dans leur ville, demander les élèves leur opinion sur des changement effectués récemment. L'enseignant doit aussi demander aux élèves de décrire les sources d'information qu'ils ont utilisé. | |

# VII/8 CIVIC EDUCATION IN TRADITIONAL SCHOOL SUBJECTS EXEMPLIFIED BY MATHEMATICS

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **37.L'angle mathématique de la place locale (Hasle Torv)** |
| **Pays partenaire:** | Danemark |
| **Autheur de la leçon** | Inger Ubsen, Uve Nilsen, Hening Vestfalen |
| **Thème de la leçon** | L'éducation civile dans les sujets traditionnels scolaires exemplifiée par les mathématiques |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20-28 étudiants |
| **Age recommandé des etudiants** | 14-15 ans |
| **Temps recommendé:** | 2 sessions x 45 minutes |
| **OBJECTIVES** | Pour encourager les étudiants à considérer les mathématiques comme une discipline majeure, il est important de fournir des exemples de la façon dont les outils mathématiques peuvent réellement nous aider dans des situations réelles. En même temps, il est également important que les élèves perçoivent que les mathématiques sont liés avec la sélection et le rejet, c'est à dire que l'usage des mathématiques aurait plusieurs fonctions. |
| **Les objectives de la leçon:** | D'augmenter les compétences des élèves de modéler et de raisonner. D'enrichir leur connaissances sur le cercle, les mesures et la définition des positions (y compris le travail avec un système coordonné ) pour donner un élan aux arguments rélatifs à l'utilisation des mathématiques - en particulier dans le domaine de l'esthétique. |
| **Resources nécessaires:** | Stylos bille, papier, ordinateur |

Introduction:

Le contenu est basé sur les tâches suivantes relatives à la place locale.

Les plans actuels, concernant la place locale, incluent un project d'entourer la place avec un " Cercle Perfect " d'arbres. Les travaux ont commencé dans une aire de la place. C'est maintenant le temps d'explorer la «plantation»:

A) Où se trouve le centre du cercle?

B) Quel est le rayon?

C) Où seront situés les autres arbres?

D) Comment est-il possible de le faire sans risquer d'être renversé à l'intersection? - Autant que

possible, faisez un dessin précis d'un arbre d'après une image de Google Maps. Quelles mesures deviez-vous prendre pour trouver l'emplacement exacte des arbres sur la carte?
E) Pourquoi on a choisi "Le Cercle Perfect"? - Quelle est la signification symbolique du cercle? Choisissez un autre emplacement des arbres et argumentez votre choix de. Préparez une description pour les personnes qui vont planté les arbres, en leur donnant des conseils sur la façon d'arranger les arbres pour dupliquer le dessin de votre projet.

Activité de l'enseignant et des étudiants:

Les élèves visitent en groupes la place locale pour spécifier leurs réponses aux questions A, C-- et d'y répondre. L'enseignant doit porter avec lui des matériaux variés avec différents éléments d'information sur le cercle. Ensuite, l'enseignant les distribue parmi les élèves selon leurs besoins. La tâche des élèves est de trouver une methode qu' ils croient effective de leur donner une idée où pourrait être le centre des arbres (des intersections). Les connaissances et les méthodes du groupe vont ensuite etre discutées en classe.

• Ensuite, poser la question suivante.

Comment peut-on transférer l'emplacement des arbres de Google Maps afin d'utiliser l'image pour trouver le centre, etc? Les élèves travaillent en groupes pour décider quelles mesures sont nécessaires pour clarifier la position des arbres sur les images.

Les mesures nécessaires ont été effectuées et maintenant les élèves peuvent répondre aux questions A -.C Les réponses recueillies peuvent être placées en perspective à l'aide d'un système coordonné, GPS et autres.

A ce moment commence la discussion sur l'utilisation des mathématiques dans le design, la décoration, etc. Les exemples peuvent être presentés sur un feuille de papier A4 (la surface de A0 est de 1m2 et les différentes dimensions de A doivent satisfaire le rapport 2:1) Pourquoi certaines tomates pelées sont vendus en conserves, d'autres dans des boîtes en carton (emballage liés aux transport). Alternativement vous pouvez parler de la «section d'or», etc. La question principale est la suivante: Est-ce qu'il y a un lien avec les mathématiques le fait que nous percevons quelque chose comme attrayant? Est-ce que cela est valide seulement pour le monde occidental? Est ce que les mathématiques ont d'autres fonctions - comme la numérologie, la loterie e t c ?

Activité suggérée d'évaluation :
Quels sont les signes indiquant que les élèves ont fait du progrès vers le but:
• Les élèves utilisent des formules et des connaissances sur le cercle pour déterminer le centre, etc
• Dans leurs raisonnement, les élèves lient les mathématiques avec leur propre réalité.
• Les élèves utilisent les mathématiques dans ce projet et, éventuellement, dans d'autres projets
• Les élèves présentent des solutions aux différents problèmes à l'aide de calcul et d'autres preuves

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **38. Division au nom de la justice et de l'égalité** |
| **Pays partenaire:** | Danemark |
| **Autheur de la leçon** | Inger Ubsen, Uve Nilsen, Hening Vestfalen |
| **Thème de la leçon** | L'éducation civique dans les disciplines scolaires traditionnelles, illustrées par les mathématiques |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20-28 étudiants – divisés en petits groupes |
| **Age recommandé des etudiants** | 14-15 ans |
| **Temps recommendé:** | 2 x 45 minutes |
| **OBJECTIVES** | • Augmenter le niveau de compréhension des élèves de l'importance de la justice et de l'égalité, des notions utilisés dans le concept division en mathématiques |
| **Les objectives de la leçon:** | • Réviser le concept de division<br>• Présentater des situations où l'égalité semble injuste<br>• Discuter des notions de justice et d'égalité et leur relation à la division |
| **Resources nécessaires:** | • crayons et papier<br>• tableau noir/tableau blanc/tableau interactif<br>• craie ou marqueur<br>• objets pour compter |

Introduction:

Les étudiants doivent partager 46 pommes entre 7 personnes. Dans la discussion qui suit l'enseignant attire l'attention sur la question est-ce que les étudiants ont répartis également les pommes et qu'est ce que cela signifie dans les mathématiques et plus généralement dans la société. (10 min)

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| • L'enseignant divise la classe en groupes 3-4 étudiants qui travaillent sur les tâches suivantes:<br>• Marie, Pit et Sam déjeunent ensemble. Pit a cinq choses à manger, Sam apporte trois choses à manger. Ils partagent la nourriture également parmi eux. Après le déjeuner, Maria donne 8 euros pour payer sa part. Comment cetargent doit etre partagé entre Sam et Pit?<br>• L'enseignant demande aux élèves de présenter leurs réponses | • Les élèves discitent les solutions suivantes : Sam et Pit recoivent 4 € chacun, Pit reçoit 5 €, tandis que Sam reçoit 3 €, et Pit reçoit 7 € , tandis que Sam reçoit seulement 1 € (10 min.) Si les élèves ont besoin de compter, l'enseignant leur propose des objets pour visualision<br>• Chaque groupe présente ses arguments (15 min.)<br>• La classe discute les questions et les élèves partagent leur opinions sur la justice et l'égalité (15 min.)<br>• Les élèves préparent un affiche sur lequel ils montrent les liens entre division et justice/égalité ( |

| | |
|---|---|
| • L'enseignant demande aux élèves de réfléchir sur la solution 7 € pour Sam et 1 € pour Pit. Dans quel sens cette décision est équitable? Peut-on dire que Sam et Pit ont été traités de manière égale? | 15 min.) |
| Conclusion/résumé:<br>L'enseignant commente sur les opinions des élèves sur l'égalité, la justice et la division (10 min.) | |
| Réferences: sources primaires/internet links/articles e t.c. | http://mindyourdecisions.com/blog/2011/09/14/a-fair-division-storytale/ |

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **39. La distribution en pratique** |
| **Pays partenaire:** | Danemark |
| **Autheur de la leçon** | Inger Ubsen, Uve Nilsen, Hening Vestfalen |
| **Thème de la leçon** | L'éducation civique dans les disciplines scolaires traditionnelles, illustrées par les mathématiques |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20-28 étudiants |
| **Age recommandé des etudiants** | 14-15 ans |
| **Temps recommendé:** | 3 x 45 minutes |
| **OBJECTIVES** | • De donner un exeple comment les mathématiques sont utile dans la vie pour resoudre des problèmes |
| **Les objectives de la leçon:** | • Présenter l'algorithme «je coupe, tu choisis" pour partager quelque chose entre deux ou trois personnes.<br><br>• Créer des possibilités de comprendre pourquoi c'est une façon équitable de distribution et par conséquence d'accroître la capacité des élèves de raisonner<br><br>• Développer une aspiration de participer dans un processus de partition équitable |
| **Resources nécessaires:** | • Crayons et papier<br>• Tableau noir/blanc/flipchart<br>• Craies ou marqueurs<br>• Materiaux pour distribuer –gâteau, pommes e t c.<br>• Carte de la cour de l'école ou permis d'entrée libre |

Introduction:

L'enseignant montre un gâteau, coupé inégalement, et demande aux élèves quelle pièce ils veulent. Ensuite, l'enseignant pose la question: comment peut-on couper le gâteau en deux ou plusieurs morceaux de façon équitable? (5 min)

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| • L'enseignant surveille les étudiants au cours de la discussion et sélectionne deux ou trois idées à discuter (peut-être montré en pratique) en classe. Le point clé ici c'est l'affrontement avec le concept de justice.<br><br>• L'enseignant présente l'algorithme "Je coupe, tu choisis"et attire | • Les élèves sont invités à discuter en paires la façon dont ils auraient séparé le gâteau et à écrire leurs propositions (5 min)<br>• Les élèves discutent ce que ça signifie une chose d'être répartis équitablement entre deux personnes. Est-il possible en réalité de diviser un morceau de gâteau de manière correct du point de vue des mathématiques? (10 min) |

| | |
|---|---|
| l'attention des élèves sur elle, si certains d'entre eux l'ont déjà étudiée.<br><br>• L'enseignant demande aux élèves de communiquer leur expérience<br><br>• L'enseignant pose aux élèves un problème pratique: d'envisager une procédure pour la séparation de la cour de l'école entre les classes différentes d'une manière équitable (en fonction du temps qu'il faudraut pour effectuer la division) | • Les élèves essaient d'appliquer l'algorithme en accordant une attention particulière à la nécessité d'essayer de répartir également quelque chose en veillant en meme temps qu'ils reçoivent eux-mêmes une part égale. (10 min)<br>• 5-10 minutes discussion sur ce que ça signifie de participer activement dans le processus de répartition équitable.<br><br>• Les élèves travaillent sur la tâche (60 min) et présentent les résultats sous la forme d'une affiche. L'affiche doit comporter une description de la procédure, un argument en faveur de sa équité et de une carte dessinée de la distribution. |
| Conclusion/résumé:<br><br>(10 minutes) Dans son résumé le professeur fait un liaison avec certains aspects plus larges de la discussion sur la division équitable. Cela pourrait être une brève introduction à la notion de John Rowley de faire des choix "sous le voile de l'ignorance» http://en.wikipedia.org/wiki/Veil_of_ignorance | |
| Références: sources primaires/ internet links/articles e t.c. | http://www.colorado.edu/education/DMP/fair_division.html |
| Activité suggérée d'évaluation:<br><br>L'enseignant doit commenter les affiches décrivant les procédures, les arguments et la façon dont la répartition réelle est effectuée conformément à la procédure. | |
| Insérez des materiaux supplémentaires – par exemple descriptions de cas<br><br>concréts /taches/illustrations e t.c. | |
| Brams C. & Taylor A. (1996 *La division équitable - du découpage du gateau à la résolution des conflits*, Cambridge University press.<br><br>http://www.ams.org/notices/200611/fea-brams.pdf | |

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **40. Les matématiques et l'équité dans les jeux** |
| **Pays partenaire:** | DANEMARK |
| **Autheur de la leçon** | Inger Ubsen, Uve Nilsen, Hening Vestfalen |
| **Thème de la leçon** | L'éducation civique dans les disciplines scolaires traditionnelles, illustrées par les mathématiques |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20 - 28 étudiants distribués en paires |
| **Age recommandé des etudiants** | 14-15 ans |
| **Temps recommendé:** | 60 minutes |
| **OBJECTIVES** | Augmenter les compétences civiques en accentuant sur les mathématiques comme un outil pour la compréhension de l'équité |
| **Les objectives de la leçon:** | Les élèves acquerront:<br>• Connaissance du concept mathématique de la justice, vue comme une répartition uniforme des chances.<br>• Compréhension de la justice mathématique comme l'une des nombreuses manières de comprendre la justice.<br>• Sensibilité pour les mathématiques appliquées, par opposition aux mathématiques descriptives. |
| **Resources nécessaires:** | 4 pièces de monnaies pour chaque groupe avec les couleurs suivantes sur les deux faces: l'une rouge / rouge, un rouge / bleu, 1 rouge / jaune et un bleu / jaune, crayon et du papier. |

Introduction:

Les élèves doivent jouer deux matchs avec des probabilités différentes, ensuite ils discuteront si les jeux étaient loyal/ déloyal. Ils examineront ensuite le concept mathématique de justice en le comparant avec d'autres concepts de la justice.

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| L'enseignant explique aux élèves le premier jeu à l'aide des exemples et leurs demande de le jouer 50 fois en paires et l'enregister le gagnant.<br><br>L'enseignant demande qui est le vainqueur et écrit les résultats sur le tableau noir. L'enseignant demande aux élèves si le jeu était juste<br><br>*Tandis que les étudiants sont engagés, l'enseignant se déplace parmi eux, revoit leur travail et prend des notes sur leurs positions différentes pour une discussion future.*<br>*Avec les élèves l'enseignant résume les différents points de vue et accroche les papiers des élèves sur le* | Les étudiants jouent le jeu suivant 50 fois et enregistrent qui gagne et celui qui à gagné plusieurs fois:<br><br>Prenez deux pièces, l'une avec deux côtés rouges, et l'autre – avec côté rouge et côté bleu. Les pièces de monnaie sont jetées et le premier joueur gagne si les deux côtés sont de couleur rouge, sinon le second joueur gagne.<br><br>Chaque groupe discute 10-15 minutes en se concentrant sur les arguments finales. Les arguments doivent être enregistrées. |

| | |
|---|---|
| *tableau noir.Ensembe, ils parviennent à la conclusion si le jeu était juste ou non.*<br><br>L'enseignant introduit le deuxième jeu par des exemples et pose devant les élèves la tâche de décider si le jeu est équitable ou pas.<br>*Tandis que les étudiants sont engagés, l'enseignant se déplace parmi eux, revoit leur travail et prend des notes sur leurs positions différentes pour une discussion future.*<br>*Avec les élèves l'enseignant résume les différents points de vue et accroche les papiers des élèves sur le tableau noir. L'attention est guidée sur le concept particulier de l'équité détérminant le raisonnement des élèves.*<br><br>L'enseignant peut poser l'une des questions suivantes:<br>• Qu-est ce que c'est l'équité?<br>• Pourquoi un jeu peut etre plus équitable que l'autre?<br>• Y at-il d'autres manifestations de justice dans des situations différentes?<br>Est-ce que cet exemple de justice peut être appliquer à l'égard la distribution des biens communs?<br>• Est-ce qu'il y a des exemples de justice qui n'incluent pas la répartition égale des biens communs?<br>• Y- a-t-il des exemples de justice, qui excluent la distribution équitable des richesses?<br>• Encore une fois - qu'est-ce que c'est la justice et est-ce que vous avez maintenant un avis différent de la justice? | Les élèves commence le deuxième jeu:<br>On lance trois pièces de monnaie l'une avec un côté rouge et bleu, une monnaie avec le côté rouge et jaune et une monnaie avec le côté jaune et bleu. Le joueur numéro un gagne si deux des trois pièces tombent sur le même côté, sinon le joueur numéro deux gagne.<br><br>Les étudiants ont à leur disposition 10 à 15 minutes pour décider si le jeu est équitable. Ils peuvent jouer quelques tours, mais doivent présenter des arguments à l'appui de leurs conclusions. Les arguments doivent être soumis sous la forme de dessins, calculs, des observations écrites ou une combinaison de tous. |
| Conclusion/résumé<br>Le concept de la justice est beaucoup plus large que l'équité mathématique basée sur la répartition égale. | |
| **Links vers des matériaux à l'intrnet qui doivent etre utiliser pendant les lessons (materiaux complémentaires) - weblinks/ articles e t. c** | http://www.ffe-ye.dk/media/14506/matematik-7-9kl-lowres1.pdf |
| Activité suggéréé d'évaluation:<br>Ecrivez les réponses des élèves à la question comment comprennent-ils la justice | |

| | |
|---|---|
| **Titre de la leçon:** | **41. Comment être frugal? - la capacité de planifier un budget.** |
| **Pays partenaire:** | Pologne |
| **Autheur de la leçon** | Yaroslav Puta |
| **Thème de la leçon** | Les mathématiques comme un outil de compréhension de l'espace public |
| **Groupe recommendé taille/type:** | 20-30 étudiants – divisés en petits groupes |
| **Temps recommendé:** | 45 minutes |
| **Age recommandé des etudiants** | 14 – 18 ans |
| **OBJECTIVES** | ➢ Développer la capacité à planifier les frais<br>➢ Augmenter de la compréhension de la façon d'utilisation de l'argent public |
| **Les objectives de la leçon:** | ➢ Les élèves apprennent à gérer leurs propres finances.<br>➢ Les élèves réalisent combien il est important d'avoir des priorités quand on dépense de l'argent.<br>➢ Les élèves apprennent comment faire des compromis lorsqu'on gère des biens publics. |
| **Resources nécessaires:** | ➢ Feuilles de papier<br>➢ Stylos bille<br>➢ Tableau noir<br>➢ Craie ou marqueur |

Introduction:

L'enseignant commence la leçon, en traçant le problème de la gestion financière, soulignant que cette question est présente à différents niveaux de la vie - la gestion de notre finances personnelles, le budget de famille, les fonds des compagnies, le budget de l'Etat. Ensuite, l'enseignant commence une discussion en demandant aux élèves quelles sont les compétences ou les traits du caractère qu'ils croient être essentiels pour de gestion des finances (5-10 min)

| Activité de l'enseignant: | Activité de l'étudiant: |
|---|---|
| ➢ L'enseignant dit que la tâche est de développer un budget de la classe. Le budget est virtuel pour les besoins de l'exercice. Toutefois, si les parents des élèves acceptent de donner de l'argent, ou la direction de l'école est prête à allouer une partie des fonds scolaires, il est possible que ce plan budgétaire soit réalisé.<br>➢ L'enseignant divise les élèves en trois groupes.<br>➢ L'enseignant demande aux élèves de faire une liste et d'écrire leurs propositions sur le tableau noir, en prenant compte des points accumulés | ➢ Les élèves travaillent individuellement et écrivent les objectifs les plus importants qu'ils pensent qu'ils doient être financés du budget de la classe (5 min)<br>➢ Sur la base des notes précédentes, chaque groupe doit dresser une liste de 10 objectifs pour financement. Après la compilation de la liste, les participants arrangent les propositions selon l'importance publique des objectifs. La proposition rangée en premiere place reçoit 10 points, la suivante - 9 points et ainsi jusqu'à 1 point pour la dixième place. (10-15 min).<br>➢ Utilisant un simple calcul, les élèves estiment le pourcentage de l'argent de la classe qui sera attribué à chaque point du budget. (5 min) |

Conclusion/ résumé:

Le groupe mène une discussion sur la façon dont les élèves peuvent utiliser leurs compétences pour la gestion financière dans leur vie quotidienne. L'enseignant termine la leçon en demandant aux

| |
|---|
| élèves d'essayer d'appliquer les connaissances acquises dans la planification du budget familial. (5 min) |
| Activité suggérée d'évaluation:<br>Quelques semaines plus tard, le professeur demande aux élèves de partager leurs expériences dans la planification du budget familial. Il pose la question s'ils ont rencontré de difficultés et quelles solutions ont-ils appliqué pour surmonter ces difficultés. |